

การถอดบทเรียนต้นแบบแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา ตำบลน้ำเกลี้ยง อำเภอน้ำเกลี้ยง จังหวัดศรีสะเกษ

กว่าจะมาถึง.....โรงเรียนคุณธรรม

โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยาเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอน้ำเกลี้ยง ตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2530 ในท้องที่ตำบลน้ำเกลี้ยง จังหวัดศรีสะเกษ แรกก่อตั้ง นายประณีต คงถาวร ปลัดอำเภอเป็นหัวหน้าประจำกิ่ง กิ่งอำเภอน้ำเกลี้ยง และนายพิสุทธ์ บุญเจริญ อดีตศึกษาธิการกิ่งอำเภอน้ำเกลี้ยง เห็นว่าควรตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำกิ่งอำเภอ เพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษา แต่ประสบปัญหาหลายประการ จึงเพียงแต่อนุมัติให้เปิดหน่วยการเรียนเคลื่อนที่ของโรงเรียนกันทรารมณณ์ เมื่อปีการศึกษา 2530 รับสมัครนักเรียนได้ 30 คน โดยอาศัยเรียนที่โรงเรียนบ้านทุ่งสว่าง ปีการศึกษา 2530 กรมสามัญศึกษาได้ประกาศแต่งตั้งโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยาเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ประจำกิ่งอำเภอน้ำเกลี้ยงและแต่งตั้ง นายเพ็ง แสนโสม ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรารมณณ์ ให้เป็นผู้รักษาการณตำแหน่ง ครูใหญ่โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา อีกตำแหน่งหนึ่งพร้อมทั้งย้าย นายศรีสำราญ ประทุมเวียง อาจารย์ 1 โรงเรียนประชาพัฒนาศึกษา มาช่วยราชการ ระยะที่เปิดเรียนใหม่มีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 65 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 29 คน รวมเป็น 94 คน และย้ายที่เรียนมาเป็นหอประชุมกิ่งอำเภอน้ำเกลี้ยง และหลังจากนั้นได้มีคำสั่งให้มีผู้บริหารโรงเรียนต่อเนื่องมาจนปัจจุบัน คือ นายสมพร อาษา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา จนถึงปัจจุบัน

จากวิสัยทัศน์ของโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา ปัจจุบัน คือ “โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา จัดการศึกษาขึ้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมุ่งสู่มาตรฐานสากล ก้าวทันเทคโนโลยีและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืน พร้อมเป็นพลเมืองที่ดีของไทยและประชาคมโลก” เมื่อกำหนดวิสัยทัศน์เรื่องนี้ โรงเรียนเริ่มต้นจากการทำงานร่วมกับสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และ



พัฒนาคุณภาพเยาวชน (สสค.) ซึ่งขณะนั้นเปิดโอกาสให้โรงเรียนมัธยมศึกษาส่งโครงการเพื่อรับการคัดเลือก รับทุนสนับสนุนการทำงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิตที่ยั่งยืน

ปี 2555 โรงเรียนน้ำเกลี้ยงเป็นหนึ่งใน 200 โครงการที่ได้รับคัดเลือกจาก สสค. และได้รับงบประมาณจำนวน 198,200 บาท จัดทำ “การจัดการศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิตที่ยั่งยืน” ในการทำกิจกรรมนี้มีการทำความเข้าใจร่วมกันระหว่างคุณครูและบุคลากรद्याโรงเรียน และจัดฐานการเรียนรู้แบบฐานการเรียนรู้(ฐานการเรียนรู้ คือ แหล่งเรียนรู้ที่มีการจัดพื้นที่การเรียนทางกายภาพ เพื่อให้

ผู้เรียนสามารถควบคุมการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นรายบุคคลหรือผู้เรียนในกลุ่มเล็ก ตามงานที่โปรแกรมกำหนดให้มีสื่อการเรียนรู้แบบผสม ช่วยในการเรียนรู้โดยมีครูผู้สอนคอยแนะนำ) มีจำนวน 16 ฐาน ในช่วงระหว่างการทำดำเนินงาน มีการติดตามความก้าวหน้าโครงการฯ โดยให้ครูจัดแผนกิจกรรมการเรียนการสอนของแต่ละฐานที่รับผิดชอบ และ สสค. ได้จัดส่งผู้ทรงคุณวุฒิมาตรวจเยี่ยมและสอบถามความคืบหน้า จนสิ้นสุดโครงการ และผลของการประเมินโครงการนั้นพบว่าโครงการของโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยาอยู่ในเกณฑ์ที่ดีและสามารถต่อยอดในการกิจกรรมอื่นๆต่อไปได้รวมทั้งได้รับการแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิของ สสค. ให้เสนอโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็กมาอย่างศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำเกลี้ยงจึงได้เสนอโครงการ “โครงการนาหนึ่งไร่ รายได้หนึ่งแสน” โดยใช้งบประมาณของโรงเรียนและผู้มีจิตศรัทธาร่วมสมทบทุนและได้รับการสนับสนุนจากศูนย์คุณธรรม จากนั้นจึงได้ดำเนินโครงการดังกล่าว ปีแรกปัญหาของการทำโครงการ คือ นาที่นักเรียนช่วยกันปลูกประสบอุทกภัย (น้ำท่วม) ทำให้นาเกิดความเสียหาย ผลผลิตไม่ได้ตามเป้าหมายซึ่งเป็นปัจจัยจากภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อ



โครงการไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ปีต่อมาจึงดำเนินการต่อโดยได้รับการสนับสนุนจากศูนย์คุณธรรม และได้รับกำลังใจและการเยี่ยมเยียนอย่างต่อเนื่อง ขณะนั้นทางโรงเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมสัมมนาการจัดงานสมัชชาคุณธรรมระดับภาค เมื่อปี 2557 ทางเครือข่ายจึงมอบหมายให้ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นประธานและใช้สถานที่ใน

การจัดงาน ซึ่งได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเป็นอย่างดี

แรงบันดาลใจและกลไกร่วมพัฒนาคุณธรรม

นายสมพร อาษา ผู้อำนวยการโรงเรียน กล่าวว่า “กระแสทางสังคมทำให้เยาวชนวัยรุ่นมีการเปลี่ยนแปลงไปตามกระแส เช่น การคลั่งไคล้ดาราดาราเกาหลี ต่างกับเยาวชนประเทศเวียดนามซึ่งสนใจ บิลส์เกส มากกว่าดาราดาราเกาหลี ซึ่งปรากฏการณ์เหล่านี้สะท้อนว่าเราจะต้องพัฒนาคุณภาพของเยาวชน ที่โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยาเริ่มต้นจากการศึกษาปัญหาของโรงเรียน หลักสูตร ตัวผู้เรียน ชีวิต จิตใจ ความคิดคำนิยมเป็นอย่างไร พฤติกรรมเป็นอย่างไร พฤติกรรมทางบวกเป็นอย่างไร และจะพัฒนาเรื่องใดเพิ่มเติม หรือพฤติกรรมทางลบที่ต้องแก้ไขมีอะไรบ้าง รวมทั้งต้องสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่ดีให้กับครู และใช้หลักการมีส่วนร่วมระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียนและชุมชน (บวรช.)”

จากวิถีชีวิตและบริบทของคนอีสานที่มีความสนิทแน่นแฟ้น ระหว่างบ้าน ชุมชน โรงเรียนน้ำเกลี้ยงจึงได้เชื่อมประสานกับ บ้าน วัด โรงเรียน ชุมชน กำหนดโจทย์การทำงานร่วมกันว่า “เราจะทำอย่างไร จึงจะได้คนดีสู่สังคม” การขับเคลื่อนงาน จึงเป็นการขับเคลื่อนภาคี 4 ส่วนร่วมกัน สิ่งสำคัญคุณครูต้องเข้าใจจุดประสงค์และความมุ่งหมายร่วมกัน ทางโรงเรียนใช้กระบวนการขับเคลื่อนงาน ตั้งแต่การแต่งตั้งผู้นำนักเรียน จัดตั้งคณะกรรมการนักเรียน สภานักเรียน มีคณะกรรมการตรวจห้องเรียน และแจ้งให้ผู้รับผิดชอบดูแลแก้ไข

โดยทางโรงเรียนได้นำสถิติข้อมูลมาศึกษาถึงปัญหาและหาวิธีการแก้ไข ซึ่งบทบาทของแต่ละส่วนในบริบทของน้ำเกลี้ยงคือ

- บ้าน : ให้กำลังใจและคำชี้แนะ การอบรมสั่งสอนที่ดี
- วัด : ให้ทุน ปัญญา ความคิด หลักธรรม
- โรงเรียน : ให้ความรู้และบ่มเพาะให้เด็กเป็นคนดีตามหน้าที่ของพลเมืองไทย
- ชุมชน : มีผู้นำชุมชน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ช่วยอำนวยความสะดวกในการขับเคลื่อนงานภายในชุมชน



กระบวนการขับเคลื่อนคุณธรรม

การทำงานของโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยาในการบ่มเพาะคุณธรรมให้กับเด็กนั้น เน้นเรื่องกระบวนการมีส่วนร่วมของในชุมชน หรือที่เรียกกันทั่วไปว่า บ้าน วัด โรงเรียน ชุมชน หรือ บวรข. รวมทั้งการสร้างเครือข่ายเพื่อสร้างการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาคุณธรรมของแต่ละพื้นที่ สร้างเด็กแกนนำผ่าน



สถานักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและรู้จักหน้าที่ตัวเอง รวมทั้งฝึกให้นักเรียนรู้จักการบริหารจัดการ เป็นระบบ ฟังนำร่องตาม ใช้กิจกรรมในการสร้างความรับผิดชอบ เช่น โครงการนา 1 ไร่ รายได้ 1 แสน ใช้กระบวนการพัฒนาเด็กทั้งโรงเรียนด้วยโครงการคุณธรรม บูรณาการกิจกรรมของโครงการคุณธรรมให้สอดคล้องกับกิจกรรมนา 1 ไร่ รายได้ 1

แสน ถึงแม้ว่าจะมีกิจกรรมที่หลากหลายเป็นเครื่องมือในการบ่มเพาะเด็กๆ แต่ปัจจัยที่สำคัญและเป็นปัจจัยหลัก คือ สถาบันครอบครัวที่มีหน้าที่ต้องอบรมสั่งสอนเด็ก และโรงเรียนก็ทำหน้าที่ในการส่งเสริมให้เด็กเกิดความรับผิดชอบต่อมากขึ้นรับช่วงต่อมาจากครอบครัว เพื่อสร้างเด็กดีสู่สังคมและเป็นผู้ใหญ่ที่เป็นพลเมืองดีที่ของประเทศต่อไป

โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยามีสภาพแวดล้อมที่มีต้นไม้เป็นจำนวนมาก มีเนื้อที่จำนวน 60 ไร่ ซึ่งเป็นพื้นที่ว่างที่สามารถใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ด้านต่างๆ เป็นจำนวนมาก ดังนั้นโรงเรียนจึงเล็งเห็นความสำคัญและประโยชน์ที่สามารถนำพื้นที่ว่างเปล่าเหล่านั้นมาใช้ประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ให้มากที่สุด จึงได้จัดตั้งศูนย์

การเรียนรู้ตามโครงการ “การจัดการศึกษาโดยน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิตที่ยั่งยืน” ชั้นทั้งสิ้น

16 ศูนย์การเรียนรู้ดังนี้ คือ

- ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 คนไทยมารยาทดี
- ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4 คนไทยยุคใหม่
- ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5 ขยะเป็นมลภาวะของโลก
- ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6 มะนาวในท่อซีเมนต์
- ศูนย์การเรียนรู้ที่ 7 แก้วมังกร
- ศูนย์การเรียนรู้ที่ 8 ปุ๋ยและน้ำหมักชีวภาพ
- ศูนย์การเรียนรู้ที่ 9 พืชผักปลอดสารพิษ ชีวิตปลอดภัย
- ศูนย์การเรียนรู้ที่ 10 พืชไรในชุมชน
- ศูนย์การเรียนรู้ที่ 11 การขยายพันธุ์พืช
- ศูนย์การเรียนรู้ที่ 12 พลังงานสีเขียว
- ศูนย์การเรียนรู้ที่ 13 ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ศูนย์การเรียนรู้ที่ 14 การเพาะเลี้ยงปลาสวยงาม
- ศูนย์การเรียนรู้ที่ 15 สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน
- ศูนย์การเรียนรู้ที่ 16 ไม้ดอกเมืองร้อน

ปัจจุบันได้ปรับลดลงเหลือ 13 ศูนย์การเรียนรู้ คือ

- ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 ขยะเป็นมลภาวะของโลก
- ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4 มะนาวในท่อซีเมนต์
- ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5 แก้วมังกร
- ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6 ปุ๋ยและน้ำหมักชีวภาพ
- ศูนย์การเรียนรู้ที่ 7 พืชผักปลอดสารพิษ ชีวิตปลอดภัย
- ศูนย์การเรียนรู้ที่ 8 พืชไรในชุมชน
- ศูนย์การเรียนรู้ที่ 9 พลังงานสีเขียว
- ศูนย์การเรียนรู้ที่ 10 ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ศูนย์การเรียนรู้ที่ 11 สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน
- ศูนย์การเรียนรู้ที่ 12 ไม้ดอกเมืองร้อน
- ศูนย์การเรียนรู้ที่ 13 นา 1 ไร่ รายได้ 1 แสน

ฐานการเรียนรู้ที่เป็นฐานเรียนรู้ที่สำคัญคือ ศูนย์การเรียนรู้ที่ 16 นา 1 ไร่ รายได้ 1 แสน ซึ่งถือว่าเป็นจุดที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนเป็นอย่างมาก เนื่องจาก ฐานการเรียนรู้เน้นพัฒนา นักเรียนและประชาชนชาวน้ำเกลือย่งมั่งสู่ “เป้าหมายหลัก 4 ประการ คือ กินอิ่ม นอนอุ่น ทุนมี หนี้หมด” **กินอิ่ม** คือ การมีเศรษฐกิจที่พอเพียง พึ่งพาตนเองได้ ประชาชนผลิตอาหารอย่างพอเพียงสำหรับอุปโภค บริโภค ที่เหลือจะนำไปจำหน่าย ประชาชนมีความ มั่นคงทางด้านอาหาร/ที่อยู่อาศัยและสามารถดูแล ตนเองได้ **นอนอุ่น** คือ การมีสุขภาพดี ละฝันดี มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ไม่มีปัญหา เศรษฐกิจ ประชาชนมีสุขภาพอนามัยที่ดี มีความสุข มีความมั่นคงในชีวิต รวมทั้งประชาชนรักการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา



ทุนมี ได้แก่ ทุนทางที่ดิน ทุนที่เป็นตัวเงิน ทุนทางปัญญา รวมทั้งทุนทางสังคม ไม่หมดหวังสิ้นคิด ทุนทำให้เกิดรายได้ที่มั่นคงมีความร่วมมือระหว่างกัน อันเชื่อมโยงมิติความมั่นคงของประเทศได้

หนี้หมด ก็คือ เมื่อประชาชนมีรายได้ก็ปลอดจากหนี้สิน เป็นความสุขของประชาชนทุกข์หมด

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 16 นา 1 ไร่ รายได้ 1 แสน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการทำงานกลุ่ม การฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์ และประยุกต์ใช้ให้ผู้เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการอีกด้วย

ความสำเร็จที่ปรากฏ.....ผลกระทบที่เกิดขึ้น

จากกระบวนการบ่มเพาะคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนผ่านโครงการคุณธรรม และกิจกรรมบ่มเพาะคุณธรรมที่ผ่านมานั้น ในส่วนของนักเรียนนั้นพบว่า กิจกรรมต่างๆสามารถพัฒนาเด็กในโรงเรียนได้จน ผู้ปกครองนักเรียนได้สะท้อนความรู้สึกว่ามีการเปลี่ยนแปลง ที่เห็นได้ชัดเกิดขึ้น คือ เด็กได้มีการแบ่งเบาภาระครอบครัว ช่วยเหลือครอบครัว ความขยัน อดทน บุคลิกภาพ และการวางตัวที่ดี มีความซื่อตรงสุจริต มีภาวะการเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าลงมือทำ และกล้าแก้ไขข้อผิดพลาดตัวเอง ใจที่มุ่งมั่นจะทำงานจะแสดงออกไปพร้อมกัน และในส่วนของโรงเรียน ทำให้เกิดเครือข่ายโรงเรียนต่างๆในพื้นที่เกิดความสนใจในกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนและต้องการเข้ามาเรียนรู้กระบวนการต่างๆเพื่อนำไปปรับใช้แก้ไขปัญหาต่างๆของโรงเรียนตนเอง โดยเฉพาะโรงเรียนในพื้นที่กว่า 30 โรงเรียน ที่สนใจเข้ามาร่วมเป็นโรงเรียนเครือข่ายและยังมีภาคีความร่วมมือในพื้นที่ที่เข้ามาสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนในด้านต่างๆเช่น คน เงิน และงาน



จนกระทั่งถึงวันที่โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา ซึ่งจัดงานเปิดบ้านโรงเรียนคุณธรรมในปี 2557 ที่ผ่านมา โรงเรียนได้รับเกียรติ จากพลเอก สุรยุทธ์ จุลานนท์ มาเป็นองค์ปาฐกในงาน ซึ่งท่านได้กล่าวให้กำลังใจในการ พัฒนาเด็กและเยาวชน พร้อมทั้งได้เดินเยี่ยมชมทั้ทหายสอบถาม การดำเนินงานของโรงเรียนต่างๆในระหว่าง การเยี่ยมชมนิทรรศการผลงานด้านคุณธรรมของเครือข่ายโรงเรียน

การจัดการข้อจำกัดที่เกิดขึ้นระหว่างทางและแนวทางการจัดการในอนาคต

โรงเรียนจะมีการจัดอบรมให้กับนักเรียนเพื่อช่วยพัฒนาศักยภาพของเด็ก การอบรมแต่ละครั้ง เด็กๆ จะเกิดความหนักใจในช่วงต้น แต่เมื่อลงมือปฏิบัติแล้ว ก็ได้รับความร่วมมือที่ดี เช่น โครงการรถติดปีก ที่ได้ นำแกนนำนักเรียนคนหนึ่งที่มีปัญหา เข้ารับการอบรมจากศูนย์คุณธรรม กลับมาเกิดการเปลี่ยนแปลงทาง พฤติกรรมที่ดีขึ้น จากนั้นจึงให้เด็กคิดทำโครงการนี้ขึ้นมา ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลง ทำให้เด็กได้รับแนวคิดเรื่อง การพัฒนาคุณธรรมจากการทำกิจกรรม ทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น เด็กแกนนำส่วนใหญ่ สามารถเป็นผู้นำในโรงเรียนได้ เป็นวิทยากรประจำฐานเรียนรู้ในโรงเรียนที่สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้ที่มา ศึกษาดูงานได้

ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาคุณธรรมจากมุมมองของเครือข่าย

ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรารมณ : ได้สนใจเรื่องคุณธรรมตั้งแต่ปี 36 - 37 และทำมาอย่างต่อเนื่อง ใช้หลัก “บวรชน” (จตุรัสคุณธรรม) มีชุมชน หน่วยงาน บ้าน (เสาเอกของบ้าน) เมื่อบ้านเริ่มเกิดการคลอน แคลน มีปัญหาในครอบครัว และปัญหาขาดความอบอุ่น เราจะทำอย่างไรให้ “บวรชน” เข้ามาเป็นเครือข่าย ในอดีตที่ผ่านมา เราจะเจอปัญหาว่าสิ่งที่เรียนไม่ค่อยได้ใช้ สิ่งที่ใช้ไม่ค่อยได้เรียน ดังนั้นจะต้องออกแบบใหม่ โดยนำสิ่งที่เรียนมาใช้ ซึ่งถือเป็นความยั่งยืนของวิถีชีวิต

การออกแบบการเรียนการสอนต้องทำให้สอดคล้องเหมือนกับโรงเรียนน้ำเกลี้ยง โดยต้องให้เกิดผลอยู่ ที่บ้าน (คือการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม) โรงเรียนได้ดำเนินงานด้านคุณธรรมมาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการทำ 9 ห้องชีวิต และสอนเรื่องการไหว้ การสอนคุณธรรมหน้าเสาธง การนั่งสมาธิ

คุณธรรมเป็นเรื่องใหญ่ บ้านเมืองยังไม่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติ คุณธรรมหนีไม่พ้นเรื่องบวรชน ควรใช้หลักพรหมวิหาร 4 ออกแบบกระบวนการสอนเด็ก ให้เกิดความปรองดองทั้งประเทศ โดยต้นแบบที่ดี ที่สุดจะทำให้เกิดขึ้น ต้องให้เด็กตระหนักเรื่องคุณธรรมในวิถีชีวิต โดยให้เด็กตอบว่า “ในชีวิตของเด็กใน 1 วัน ได้คุณธรรมอะไรบ้าง

ครู : การอบรมแต่ละครั้ง เด็กๆ จะเกิดความหนักใจในช่วงต้น แต่เมื่อลงมือปฏิบัติแล้ว ก็ได้รับความ ร่วมมือที่ดี เช่น โครงการรถติดปีก ที่ได้ นำแกนนำนักเรียนคนหนึ่งที่มีปัญหา จนได้รับการอบรมจากศูนย์ คุณธรรม กลับมาเกิดการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรม จากนั้นจึงให้เด็กคิดทำโครงการนี้ขึ้นมา ทำให้เขาได้รับ แนวคิดและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในทางที่ดี

ความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายในระดับอำเภอ

นายอำเภอนำเกลี้ยง : บุญ บาบ เริ่มหายไปจากสังคมไทย ทำให้เกิดปัญหาสังคมอื่นๆ ตามมา เช่น ขาดความเกรงกลัวต่อบาป ฯลฯ ในมิติของนักปกครอง ประเทศไทยต้องศรัทธาในการทำ ความดี และหลักธรรมทางศาสนา เพื่อความสงบสุขของประเทศ โดยแนวนโยบายการทำงานได้ขับเคลื่อนด้านการศึกษาและคุณธรรมควบคู่กันมาตลอด หากทุกโรงเรียนขยายมิติได้ทุกพื้นที่ โดยเฉพาะระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญ ประเทศไทยจะเดินหน้าได้ ต้องนำคุณธรรมจริยธรรมเข้ามา

เจ้าคณะอำเภอนำเกลี้ยง : พระอาจารย์ได้ฟังและสังเกตดูพฤติกรรม การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่งเปลี่ยนไปค่อนข้างมาก โดยพระอาจารย์จะช่วยสนับสนุนในเรื่องการเทศน์บรรยาย เราไม่ได้สอนหลักวิชาการ แต่เราต้องปฏิบัติให้เด็กดูด้วย ศาสนาสอนให้ทุกคนเป็นคนดี เราจะประพฤติปฏิบัติมันอยู่ที่ตัวเรา ทุกศาสนามีความมั่นคง แต่เราละเลยต่อพระศาสนา หลวมเรื่องคุณธรรมจริยธรรม พ่อแม่ต้องให้คุณความดีแก่ลูก ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูก

ผู้อำนวยการโรงเรียนนำเกลี้ยง :

กระบวนการในการพัฒนาผู้เรียน โดยภารกิจในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเป็นภารกิจของครู และที่สำคัญคือ หัวใจความสำเร็จและความภาคภูมิใจของหน้าที่ความเป็นครู คือ สร้างคนดี โดยใช้ทุกกระบวนการในการพัฒนางาน เด็กส่วนใหญ่เป็นคนดี ซึ่งเกิดจากกระบวนการหล่อหลอมจากผู้ปกครอง ครู และศูนย์คุณธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยโครงการคุณธรรม คือเครือข่ายที่จะสร้างคนดี ทางศึกษานิเทศน์ได้วางแผนจัดเตรียมเวทีไว้เพื่อให้เด็กแสดงออก เกิดการขยายผล และจัดพื้นที่โดยนำโครงการที่เด่นๆ ไปนำเสนอในเวที

จากกิจกรรมที่หลากหลายและมีการดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่องนั้น ทำให้เห็นได้ว่ากระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนั้นต้องอาศัยเวลาในการบ่มเพาะเด็กและเยาวชน สร้างกิจกรรมสร้างสรรค์ สร้างการมีส่วนร่วม จะทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ตัวเด็กเอง ไปสู่ครอบครัวและชุมชนต่อไปและจะกลายเป็นวิถีชีวิตที่ดำรงหากมีการทำอย่างต่อเนื่องต่อไป

การติดต่อ : โรงเรียนนำเกลี้ยงวิทยา เลขที่ 58 หมู่ที่ 5 ตำบลนำเกลี้ยง อำเภอนำเกลี้ยง
จังหวัดศรีสะเกษ 33130 โทร 045609048
Website : <http://www.ngw.ac.th>
e-mail : namklieng@obec.go.th