

ข้อกำหนดลักษณะและเงื่อนไขของการดำเนินงาน (Term of Reference : TOR)
จ้างวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลสำรวจต้นทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทย
ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน)

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) ตระหนักถึงความสำคัญของการค้นหาต้นทุนชีวิตของเด็กและเยาวชน เพื่อนำมาเป็นพลังในการส่งเสริมคุณธรรมให้กับสังคม ที่สอดคล้องกับ เป้าหมายในการพัฒนาประเทศ ทั้งยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมาย คือ 1. เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และ 2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่ส่งเสริมให้คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีจิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ แผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2559 – 2564)

ดังนั้น ศูนย์คุณธรรมจึงได้ร่วมกับ วิทยาลัยการจัดการ มหาวิทยาลัยมหิดล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักเฝ้าระวังทางวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม จัดทำโครงการสำรวจต้นทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทย เพื่อสำรวจต้นทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เครื่องมือแบบสำรวจต้นทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทย ที่ออกแบบโดย รศ.นพ.สุริยเดว ทรีปาตี และคณะ แผนงานสุขภาพเด็กและเยาวชน สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ในปี พ.ศ.2551

โดยการศึกษาครั้งนี้เป็นการสำรวจต้นทุนชีวิตเด็กและเยาวชนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา 1-42 ผลที่ได้จะทำให้ทราบถึงจุดอ่อนจุดแข็งของทุนชีวิต ซึ่งเป็นข้อมูลสำคัญที่ใช้ในการออกแบบกระบวนการปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมให้คนในสังคมไทยต่อไปในระดับปฏิบัติการ และระดับนโยบาย

2. วัตถุประสงค์การจ้าง

เพื่อวิเคราะห์และจัดทำรายงานผลข้อมูลทางสถิติจากการสำรวจต้นทุนชีวิตเด็กและเยาวชน อายุ 12-18 ปี

3. คำถามงานวิจัย

เด็กและเยาวชนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีต้นทุนชีวิตที่ประกอบไปด้วย 5 พลัง ได้แก่ พลังตัวตน พลังครอบครัว พลังสร้างปัญญา พลังเพื่อนและกิจกรรม และพลังชุมชน เป็นอย่างไร

4. วัตถุประสงค์การวิจัย

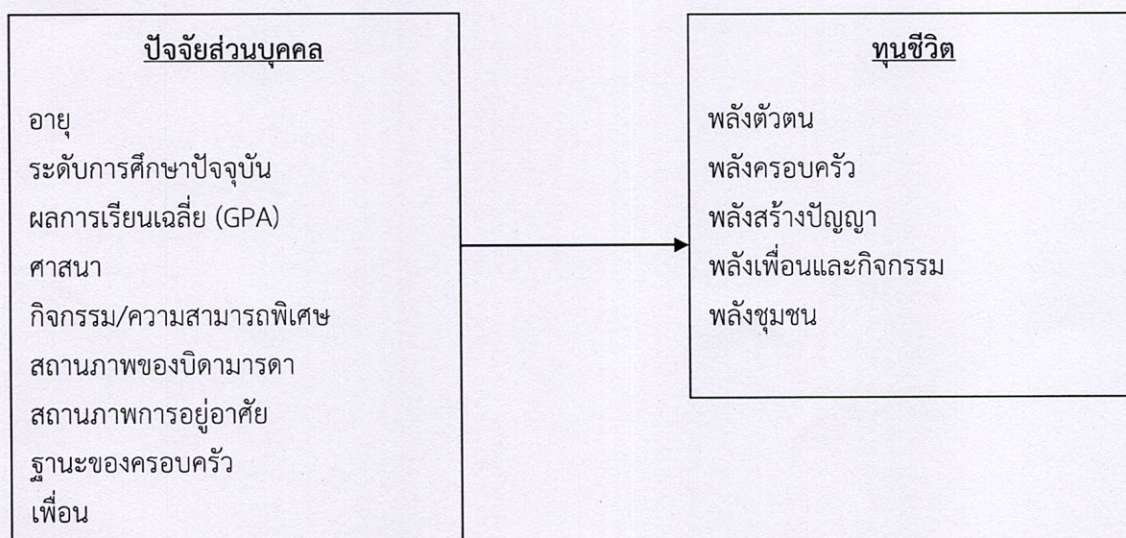
1. เพื่อศึกษาต้นทุนชีวิตของเด็กและเยาวชนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 1-42
2. เพื่อศึกษาและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยส่วนบุคคลกับระดับต้นทุนชีวิตของกลุ่มตัวอย่าง

5. สมมติฐานการวิจัยและกรอบแนวคิด

สมมติฐาน

- 1) ต้นทุนชีวิตของเด็กและเยาวชนไทย มีค่าคะแนนอยู่ในระดับดี
- 2) ความแตกต่างของปัจจัยส่วนบุคคลของเด็กและเยาวชนไทย มีผลต่อคะแนนต้นทุนชีวิตที่แตกต่างกัน

กรอบแนวคิด



6. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

6.1 ประชากร

ประชากรที่ทำการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ เด็กและเยาวชนที่กำลังศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 1-42 ที่มีทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ซึ่งมีจำนวน 2,127,268 คน จาก 2,345 โรงเรียน

6.2 กลุ่มตัวอย่าง

เมื่อคำนวณด้วยสูตร Taro Yamane ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 10,000 ตัวอย่าง โดยเก็บข้อมูลจากโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 1-42 ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi stage sampling) ซึ่งแบ่งตามภาคและขนาดโรงเรียน

7. ขอบเขตการดำเนินงาน

ผู้รับจ้างวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล การสำรวจต้นทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยที่ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

7.1 นำฐานข้อมูล Excel ที่ได้รับจากศูนย์คุณธรรม วิเคราะห์และแปลผลข้อมูลด้วยโปรแกรมทางสถิติ (SPSS) มาวิเคราะห์ทางสถิติ ทั้งสถิติเชิงพรรณนาและเชิงอนุมาน โดยสถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย

7.1.1 การวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคล (แบบสอบถามส่วนที่ 1) ด้วย จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นต้น ในระดับโรงเรียน ระดับขนาดโรงเรียน (4 ขนาด: เล็ก กลาง ใหญ่ และใหญ่พิเศษ) ระดับภาค (5 ภาค) และระดับประเทศ

7.1.2 วิเคราะห์เพื่อหาระดับต้นทุนชีวิต (แบบสอบถามส่วนที่ 2) ทั้งรายข้อ (48 ข้อ) รายด้าน (5 พลัง) และภาพรวม ในระดับโรงเรียน ระดับขนาดโรงเรียน (4 ขนาด: เล็ก กลาง ใหญ่ และใหญ่พิเศษ) ระดับภาค (5 ภาค) และระดับประเทศ โดย เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผล ได้กำหนดฐานของคะแนนต้นทุนชีวิต ไว้ดังตาราง

ระดับต้นทุนชีวิต	เปอร์เซ็นต์การตอบรายข้อ (ร้อยละของคะแนน)	ผลการวิเคราะห์
ระดับต้นทุนชีวิตอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างน้อย และควรเพิ่มหรือเสริมสร้างต้นทุนชีวิตให้มากขึ้น	น้อยกว่า 60.00	ไม่ผ่านเกณฑ์
ระดับต้นทุนชีวิตอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และควรเสริมสร้างต้นทุนชีวิตเพิ่มเติม	อยู่ในช่วง 60.00 – 69.99	ผ่านเกณฑ์
ระดับต้นทุนชีวิตอยู่ในเกณฑ์ดี	อยู่ในช่วง 70.00 – 79.99	ผ่านเกณฑ์
ระดับต้นทุนชีวิตอยู่ในเกณฑ์ดีมาก	80.00 ขึ้นไป	ผ่านเกณฑ์

หมายเหตุ ผลการวิเคราะห์รายโรงเรียนจะไม่แสดงรายชื่อโรงเรียนเพื่อเผยแพร่

7.2 จากข้อ 7.1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ เปรียบเทียบ ต้นทุนชีวิตที่มีความเข้มแข็งและอ่อนแอ ทั้งรายข้อและรายด้าน ในระดับโรงเรียน ขนาดโรงเรียน ระดับภาค และระดับประเทศ

7.3 วิเคราะห์และแปลผลด้วยสถิติเชิงอนุมาน t-test One-Way ANOVA เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับต้นทุนชีวิตของเด็กและเยาวชน รายด้าน (5 พลัง) และภาพรวม ในระดับภาค และระดับประเทศ

7.4 วิเคราะห์ ด้านความความสนใจและเรียนรู้คุณธรรม (แบบสอบถามข้อที่ 12 และ 13)

7.5 จัดทำรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลข้อมูล

8. ระยะเวลาดำเนินการ

ภายใน 45 วัน นับถัดจากวันที่ลงนามในสัญญาจ้าง

9. งบประมาณ

งบประมาณจากโครงการส่งเสริมการพัฒนาองค์กรคุณธรรมสู่มาตรฐานคุณธรรม (นวัตกรรม) ปีงบประมาณ พ.ศ.2562 รหัสโครงการ 628071 จำนวนทั้งสิ้น 80,000 บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน) โดยจ่ายเป็นค่าจ้างเหมาในการดำเนินงานตลอดโครงการ

10. การส่งมอบงาน

ผู้รับจ้างต้องส่งมอบ รายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลต้นทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทย ในรูปแบบเอกสาร จำนวน 2 ชุด และแผ่นซีดีบรรจุไฟล์ข้อมูลจำนวน 2 ชุด ตามรายละเอียดข้อ 7 ซึ่งภายในแผ่นซีดี ประกอบด้วยไฟล์รายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลต้นทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทย (word และ PDF) ไฟล์ฐานข้อมูลที่ได้รับ การวิเคราะห์ทางสถิติ (SPSS และ/หรือ excel) ภายใน 45 วันนับจากวันที่ลงนามในสัญญา

11. การเบิกจ่ายค่าจ้าง

ผู้ว่าจ้างจะจ่ายเงินให้แก่ผู้รับจ้าง โดยจะจ่ายค่าจ้างให้ภายหลังจากผู้รับจ้างส่งงาน ให้แก่ คณะกรรมการตรวจรับพัสดุของผู้ว่าจ้าง และคณะกรรมการตรวจรับพัสดุได้ตรวจรับผลงานดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ภายใน 45 วันนับจากลงนาม

12. คุณสมบัติของผู้เสนอราคา

เป็นหน่วยงาน องค์กร หรือบุคคล ที่มีประสบการณ์ด้านการวิเคราะห์ทางสถิติ การเขียนรายงานวิจัย ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพให้กับหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน

13. หลักเกณฑ์ในการจัดจ้าง

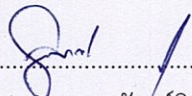
พิจารณาจากข้อเสนอทางด้านเทคนิคและราคาที่ยื่นข้อเสนอ

14. กรรมสิทธิ์ในข้อมูล เอกสาร และรายงาน

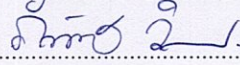
ข้อมูล เอกสาร และรายงาน ตลอดจนผลงานทั้งหมดที่ผู้รับจ้างได้จากการปฏิบัติงานนี้ถือเป็นลิขสิทธิ์ของศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) การนำไปใช้ประโยชน์ต้องได้รับความยินยอมจากศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน)

15 ผู้สนใจติดต่อสอบถามและส่งข้อเสนอได้ที่

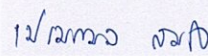
กลุ่มงานพัฒนาองค์ความรู้นวัตกรรม ฝ่ายปฏิบัติการ 1 ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน)
เลขที่ 69/16-17 อาคารวิทยาลัยการจัดการ มหาวิทยาลัยมหิดล (CMMU)
ชั้น 16 ถ.วิภาวดีรังสิต แขวงสามเสนใน เขตพญาไท กรุงเทพฯ 10400
หรือ อีเมล premkamon@moralcenter.or.th โทร. 02-644-9900 ต่อ 303

ลงชื่อ  ประธานกรรมการ
(นางสาวพัฒนฉิตา พุ่มทอง)

รักษาการหัวหน้ากลุ่มงานศูนย์ข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ลงชื่อ  กรรมการ
(นางสาวภัททิรา วิริยะสกุลธรณ์)

นักวิชาการส่งเสริมคุณธรรม

ลงชื่อ  กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวเปรมกมล สมใจ)

นักวิชาการส่งเสริมคุณธรรม

ภาคผนวก

แบบสอบถาม เรื่อง แบบสอบถาม เรื่อง “ต้นทุนชีวิตสำหรับ ” สำหรับเยาวชนอายุ 12-18 ปี

ต้นทุนชีวิตเป็นคุณลักษณะที่ดีที่ได้รับการเสริมสร้างมาตั้งแต่แรกเกิดจนโต ซึ่งมีความสำคัญกับน้องๆ ประกอบด้วย 5 พลัง คือ พลังตัวตน พลังครอบครัว พลังสร้างปัญญา พลังชุมชน และพลังเพื่อนและกิจกรรม การที่น้องๆ ได้สำรวจต้นทุน ชีวิตของน้องๆ เอง จะทำให้น้องๆ รู้ว่าต้นทุนชีวิตของน้องๆ ข้อไหนแข็งแรง ข้อไหนอ่อนแอ เมื่อทราบแล้วเราทั้งชุมชน หรือพื้นที่ของเราก็จะมาช่วยกันสร้างกิจกรรมสร้างสรรค์ที่จะเพิ่ม ต้นทุนชีวิตในส่วนที่อ่อนแอของน้องๆ เพื่อให้น้องๆ มีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ รวมทั้งสร้างปฏิสัมพันธ์ ที่ดีต่อกันทั้งในครอบครัว ชุมชน โรงเรียน และเพื่อนๆ ของเราด้วย

อยากขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากน้องๆ หน่อยนะจ๊ะ

☞ น้องๆ ช่วยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตัวเลือก หรือ เขียนข้อความเพิ่มเติมในช่องอื่นๆ

☞ ตอบคำถามทุกข้อ ตามความเป็นจริง เพราะข้อมูลที่ได้รับจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการ สร้างเสริมสุขภาพแก่น้องๆเอง

☞ คำตอบของน้องๆ จะถูกนำไปประเมินผลในภาพรวม จึงไม่ต้องระบุชื่อและนามสกุล

ส่วนที่ 1 ขอบทราบบข้อมูลส่วนตัวของน้องๆหน่อยนะจ๊ะ

1. จังหวัด โรงเรียน.....
2. เพศ 1 ชาย 2 หญิง 3 อื่นๆ
3. อายุปี.....
4. ระดับการศึกษาปัจจุบัน
 - 1 มัธยมศึกษาปีที่ 1 2 มัธยมศึกษาปีที่ 2 3 มัธยมศึกษาปีที่ 3
 - 4 มัธยมศึกษาปีที่ 4 5 มัธยมศึกษาปีที่ 5 6 มัธยมศึกษาปีที่ 6
 - 7 อื่นๆ โปรดระบุ
5. ผลการเรียนเฉลี่ย (GPA)
6. นับถือศาสนา
 - 1 พุทธ 2 คริสต์ 3 อิสลาม 4 อื่นๆ โปรดระบุ.....
7. กิจกรรม/ความสามารถพิเศษ
 1. ด้านคณิตศาสตร์/ด้านวิทยาศาสตร์
 2. ด้านภาษา
 3. คอมพิวเตอร์ /เทคโนโลยี /เกมส์ออนไลน์
 4. เกษตรกรรม
 5. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 6. ด้านผู้นำ
 7. ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา
 8. ด้านดนตรี

9. ด้านกีฬา
10. ด้านสหนาการ/นาฏศิลป์/กิจกรรมเข้าจังหวะ
11. อื่นๆโปรดระบุ.....
8. สถานภาพของบิดามารดา (ตอบได้เพียง 1 ข้อนะคะ)
- 1 อยู่ด้วยกัน 2 แยกกันอยู่ 3 แยกทางกัน/หย่าร้าง
- 4 บิดาเสียชีวิต 5 มารดาเสียชีวิต 6 ทั้งบิดาและมารดาเสียชีวิต
- 7 อื่นๆโปรดระบุ.....
9. ปัจจุบัน น้องพักอาศัยอยู่กับใคร (ตอบได้เพียง 1 ข้อนะคะ)
- 1 อยู่กับบิดาและมารดา 2 อยู่ลำพังกับบิดา
- 3 อยู่ลำพังกับมารดา 4 อยู่กับพี่/น้อง (ไม่ได้อยู่กับบิดา/มารดา)
- 5 อยู่กับญาติผู้ใหญ่/ผู้ปกครอง (ไม่ใช่กับบิดา/มารดา) 6 อยู่กับเพื่อน/คนรู้จัก
- 7 พักอยู่คนเดียว 8 อื่นๆ โปรดระบุ
10. ในมุมมองของน้องๆ ครอบครัวน้องๆ มีรายได้อยู่ในระดับใด (ตอบได้เพียง 1 ข้อนะคะ)
- 1 ครอบครัวรายได้น้อย
- 2 ครอบครัวรายได้ปานกลาง
- 3 ครอบครัวรายได้ดี
11. เพื่อนที่น้องๆ รู้จักและพูดคุยกันเป็นประจำคือใคร (ตอบได้เพียง 1 ข้อนะคะ)
- 1 เพื่อนในโรงเรียน
- 2 เพื่อนนอกโรงเรียน
- 3 เพื่อนในสื่อออนไลน์
- 4 อื่นๆ โปรดระบุ.....
12. น้องๆ มีความสนใจหรือให้ความสนใจในคุณธรรมข้อใด
- 1 พอเพียง 2 วินัย 3 สุจริต 4 จิตอาสา
- 5 อื่นๆ โปรดระบุ
13. น้องๆ สนใจการเรียนรู้คุณธรรมในรูปแบบใด (ตอบได้เพียง 1 ข้อนะคะ)
- 1 เรียนรู้ด้วยตนเอง
- 2 เรียนรู้จากบุคคลในครอบครัวเป็นแบบอย่าง
- 3 เรียนรู้จากการเรียนและทำกิจกรรมในโรงเรียน
- 4 เรียนรู้ร่วมกับเพื่อน
- 5 เรียนรู้จากผ่านชุมชนสังคม/
- 6 เรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์
- 7 อื่นๆ โปรดระบุ

ส่วนที่ 2 โปรตแสดงทัศนคติ / ความคิดเห็น

ข้อความต่อไปนี้นี้จะถามถึงความคิดเห็นของน้อง โดยให้น้องสำรวจตัวเอง

แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบที่กำหนดไว้ที่คิดว่าตรงกับตัวเองมากที่สุด (เลือกได้เพียงข้อเดียวนะคะ)

ข้อที่	ข้อความ	เป็นประจำ	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่เคย
1.	ฉัน เชื่อว่าการได้ช่วยเหลือผู้อื่นเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างมาก				
2.	ฉัน ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้เกิดความเท่าเทียมในสังคม เช่น ผู้พิการ ผู้สูงอายุ เพศชาย/หญิง/เพศทางเลือก เป็นต้น				
3.	ฉัน กล้ายืนหยัดในสิ่งที่ฉันเชื่อ เช่น กล้าเสนอความคิดเห็น แม้ว่าบางครั้งจะมีความเห็นแตกต่างจากผู้อื่น				
4.	ฉัน พุดความจริงเสมอถึงแม้ว่าบางครั้งมันจะทำให้ยาก				
5.	ฉัน รับผิดชอบในสิ่งที่ฉันทำ (ไม่ว่าผลจะเป็นอย่างไรก็ตาม)				
6.	ฉัน ยึดมั่นในพฤติกรรมที่ดี				
7.	ฉัน มีการวางแผนและการตัดสินใจก่อนลงมือทำเสมอ				
8.	ฉัน เห็นอกเห็นใจ และใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น				
9.	ฉัน เรียนรู้และสามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมกับคนที่มีความคิดเห็นหรือการดำเนินชีวิตแตกต่างกันได้เป็นอย่างดี				
10.	ฉัน กล้าปฏิเสธพฤติกรรมเสี่ยง (เช่น เพศสัมพันธ์ ยาเสพติด ความรุนแรง และสื่อที่ไม่ดี)				
11.	ฉัน พยายามแก้ปัญหาข้อขัดแย้งด้วยสติปัญญามากกว่าอารมณ์ (ไม่ใช่ความรุนแรง)				
12.	ฉัน สามารถควบคุมสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองได้ เช่น ควบคุมอารมณ์เวลาโกรธได้ดีเมื่อเกิดการโต้เถียงหรือขัดแย้ง				
13.	ฉัน รู้สึกว่าตนเองมีคุณค่า				
14.	ฉัน มีเป้าหมายในชีวิตชัดเจน				
15.	ฉัน รู้สึกพึงพอใจในชีวิตความเป็นอยู่ของตัวเอง				
16.	ฉัน ได้รับความรัก ความอบอุ่น เอาใจใส่ และการสนับสนุนในทางที่ดีจากครอบครัว				
17.	ฉัน ปรึกษาหารือ และขอคำแนะนำจากผู้ปกครองได้อย่างสบายใจไม่ว่าเรื่องเล็กหรือเรื่องใหญ่				
18.	ฉัน มีผู้ปกครองที่ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้				
19.	ฉัน รู้สึกปลอดภัย อบอุ่น และมีความสุขเมื่ออยู่ในครอบครัวตัวเอง				
20.	ฉัน อยู่ในครอบครัวที่มีระเบียบกฎเกณฑ์ชัดเจน มีเหตุผล และมีการดูแลให้ปฏิบัติตาม				
21.	ฉัน มีผู้ปกครองที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้ทำตาม				
22.	ฉัน มีผู้ปกครองที่สนับสนุนให้ฉันทำในสิ่งที่ฉันชอบหรืออยากทำ				
23.	ฉัน สามารถพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสื่อ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ สื่อประเภทอื่นๆ ภายในครอบครัวเป็นประจำ				

ข้อที่	ข้อความ	เป็นประจำ	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่เคย
24.	ฉัน อยู่ในสถาบันการศึกษาที่เอาใจใส่ สนับสนุน และช่วยเหลือผู้เรียนได้ดี				
25.	ฉัน รู้สึกปลอดภัยเมื่ออยู่ในสถาบันการศึกษา				
26.	ฉัน อยู่ในสถาบันการศึกษาที่มีระเบียบกฎเกณฑ์ที่ชัดเจน มีเหตุผล และมีการดูแลให้ปฏิบัติตาม				
27.	ฉัน มีครูที่สนับสนุนให้ฉันทำในสิ่งที่ฉันชอบหรืออยากทำ				
28.	ฉัน อยากเรียนให้ได้ดี ไม่เอาเปรียบ และรู้จักแบ่งปันผู้อื่น				
29.	ฉัน เอาใจใส่ในการเรียนอย่างสม่ำเสมอ				
30.	ฉัน ทำการบ้านหรือทบทวนบทเรียนทุกวัน				
31.	ฉัน รักและผูกพันกับสถาบันการศึกษาของฉัน				
32.	ฉัน อ่านหนังสือด้วยความเพลิดเพลินเป็นประจำ				
33.	ฉัน ใฝ่รู้ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมของชุมชน				
34.	ฉัน สามารถพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสื่อ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ สื่อประเภทอื่นๆ กับครูเป็นประจำ				
35.	ฉัน มีเพื่อนสนิทที่เป็นแบบอย่างที่ดีและชักนำให้ฉันทำดี				
36.	ฉัน ทำกิจกรรมสร้างสรรค์ตามความชอบและพึงพอใจของตนเอง เช่น ทำงานศิลปะ เล่นดนตรี วาดรูป เป็นประจำ				
37.	ฉัน ได้เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายเป็นประจำ				
38.	ฉัน ร่วมกิจกรรมทางศาสนา หรือประกอบพิธีกรรมเป็นประจำ				
39.	ฉัน และเพื่อนชวนกันทำกิจกรรมที่ดีเป็นประจำ				
40.	ฉัน มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับสื่อที่สร้างสรรค์กับเพื่อน				
41.	ฉัน มีญาติหรือผู้ใหญ่ นอกเหนือจากผู้ปกครองที่ฉันสามารถปรึกษาหารือและขอความช่วยเหลือได้อย่างสบายใจ				
42.	ฉัน มีเพื่อนบ้านที่สนใจ และให้กำลังใจฉัน				
43.	ฉัน รู้สึกว่าคนในชุมชนให้ความสำคัญและเห็นคุณค่าของเด็กและเยาวชน				
44.	ฉัน ได้รับมอบหมายบทบาทหน้าที่ที่มีคุณค่า และเป็นประโยชน์ต่อชุมชน				
45.	ฉัน ร่วมทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชนเป็นประจำ				
46.	ฉัน รู้สึกอบอุ่น มีความสุข และภูมิใจในวิถีชีวิตเมื่ออยู่ในชุมชนของฉัน				
47.	ฉัน มีเพื่อนบ้านคอยสอดส่อง และดูแลพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนให้อยู่ในกรอบที่เหมาะสม				
48.	ฉัน มีผู้ใหญ่อื่นนอกเหนือจากผู้ปกครองที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้ทำตาม				

ต้นทุนชีวิตของเด็กและเยาวชนแบ่งเป็น 5 พลัง กล่าวคือ หมวดต้นทุนชีวิตภายในตัวบุคคล ได้แก่ พลังตัวตน และหมวดต้นทุนชีวิตภายนอก ได้แก่ พลังครอบครัว พลังสร้างปัญญา พลังเพื่อนและกิจกรรม และพลังชุมชน

ต้นทุนชีวิต	หมวด	ข้อที่
ต้นทุนชีวิตภายใน	พลังตัวตน	1 -15
ต้นทุนชีวิตภายนอก	พลังครอบครัว	16 - 23
	พลังสร้างปัญญา	24 -34
	พลังเพื่อนและกิจกรรม	35 -40
	พลังชุมชน	41 -48