



ข้อมูลสำรวจสถานการณ์ กรณีศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา



ผู้ปกครอง



หญิง
68.4%



ชาย
31.6%

อายุเฉลี่ย 48.43 ปี

19 ปี

78 ปี

ความสัมพันธ์
ผู้ตอบกับเด็ก



มารดา
53.4%



บิดา
28.0%



ญาติ
18.6%

ข้อมูลทั่วไปของครอบครัว
(440ครอบครัว)

เด็ก



หญิง
55%



ชาย
45%

อายุเฉลี่ย 16.53 ปี

6 ปี

25 ปี



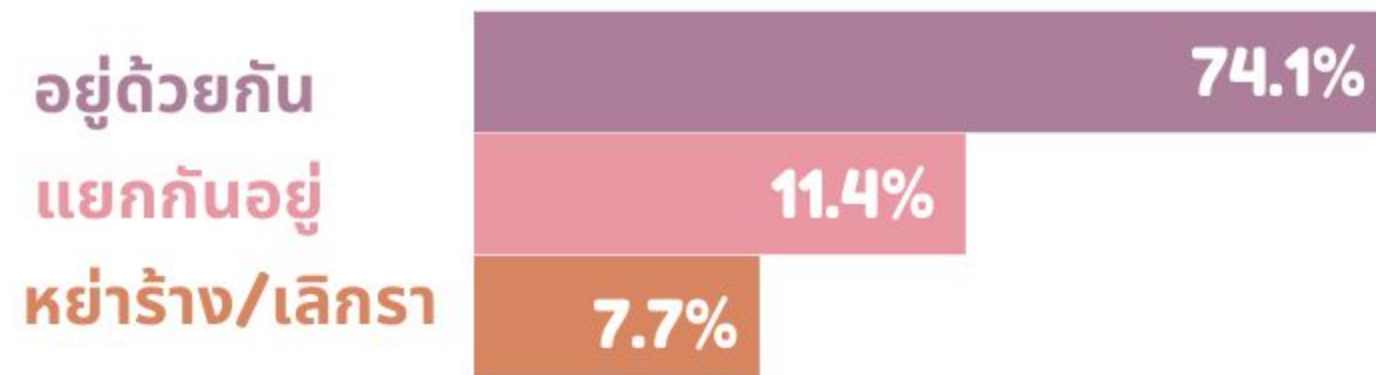
6-18 ปี
54.8%



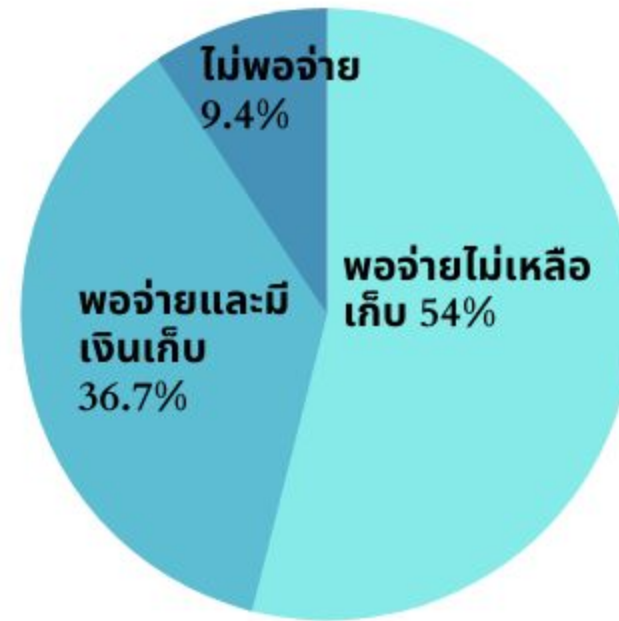
เยาวชน 18 ปีขึ้นไป
18.6%

ข้อมูลทั่วไปของครอบครัว (440ครอบครัว)

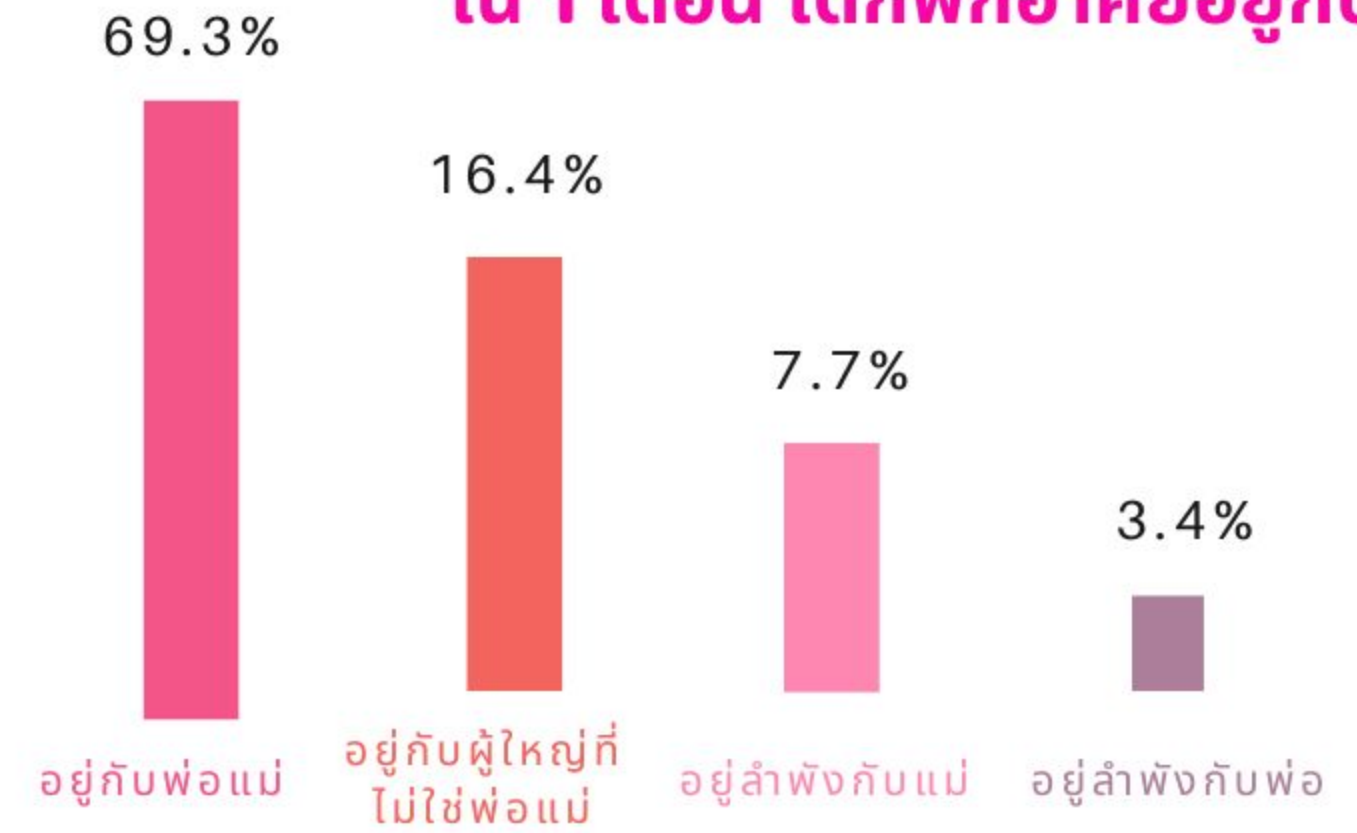
สถานภาพครอบครัว



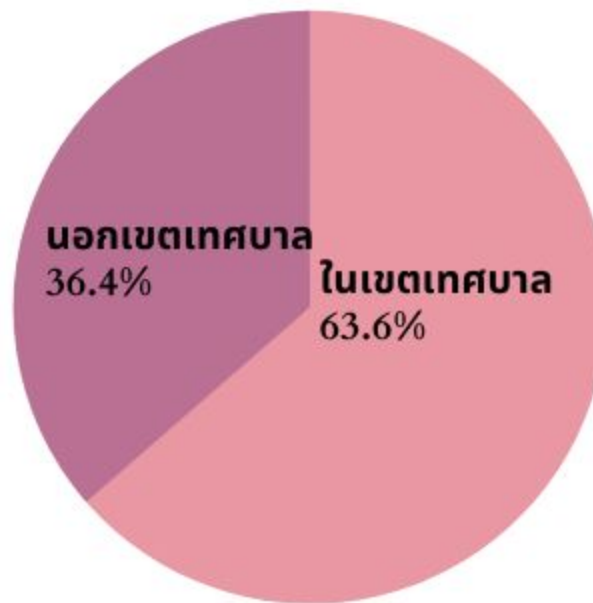
รายได้



ใน 1 เดือน เด็กพักอาศัยอยู่กับ



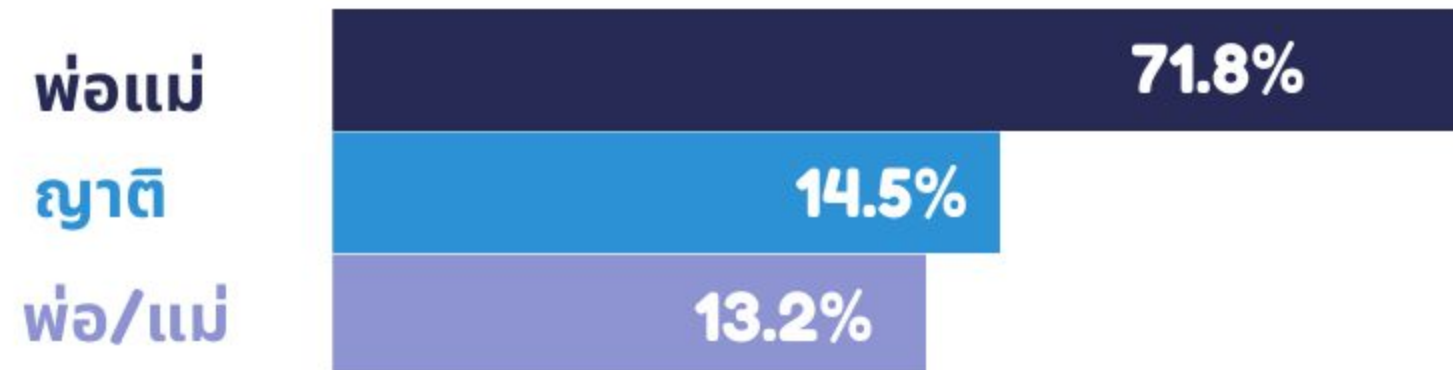
อาศัยอยู่ใน



อาชีพ



ผู้เลี้ยงดูหลัก



แบบสำรวจต้นทุนชีวิต (Life Assets) โดย รศ.นพ.สุริยเดว ทรีปาตี และคณะ

5 พลัง ต้นทุนชีวิต	ฉบับเด็ก			ฉบับผู้ปกครอง n=440
	ป.1-ป.3 n=34	ป.4-ป.6 n=81	เยาวชน n=325	
พลังตัวตน	69.41	93.91	72.31	72.65
พลังครอบครัว	68.38	93.14	74.36	76.54
พลังสร้างปัญญา	67.06	93.69	67.66	72.10
พลังเพื่อนและกิจกรรม	68.38	86.73	64.75	66.58
พลังชุมชน	68.07	92.04	58.19	64.60

เกณฑ์ ป.1-ป.3	
ร้อยละการเลือกตอบรายชื่อ	ระดับ
≤ 70	น้อย
70 – 90	ปานกลาง
> 90	มาก

เกณฑ์ ป.4-ป.6 , เยาวชนและผู้ปกครอง	
ร้อยละการเลือกตอบรายชื่อ	ระดับ
<60.00 (ได้เกรดเป็น F)	ค่อนข้างน้อย
60.00 – 69.99 (ได้เกรดเป็น C)	ปานกลาง
70.00 – 79.99 (ได้เกรดเป็น B)	ดี
80.00 ขึ้นไป (ได้เกรดเป็น A)	ดีมาก



ตัวอย่างข้อคำถามพลังที่อ่อนแอ



พลังชุมชน



- นักเรียนร่วมกิจกรรมในชุมชนบ่อยแค่ไหน ?
- ถ้าหมู่บ้านจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น ปลูกต้นไม้ เก็บขยะ และอื่นๆนักเรียนมักจะ ?
- ฉันมีโอกาสพูดคุย แลกเปลี่ยนกับผู้ใหญ่ ในเรื่องราว หรือเหตุการณ์ต่างๆจากรายการทีวี วิทยุ หนังสือพิมพ์ เป็นประจำ
- ฉันมีส่วนร่วมกิจกรรมของชุมชนเสมอ
- ฉัน ได้รับมอบหมายบทบาทหน้าที่ที่มีคุณค่า และเป็นประโยชน์ต่อชุมชน
- ฉัน ร่วมทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชนเป็นประจำ

พลังเพื่อนและกิจกรรม



- นักเรียนร่วมกิจกรรมชุมนุมของโรงเรียนบ่อยแค่ไหน ?
- นักเรียนคิดว่าเพื่อนสนิทของนักเรียนเป็นอย่างไร ?
- ฉันมักจะมีส่วนร่วมกิจกรรมทางศาสนาเป็นประจำ
- เขา ได้เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายเป็นประจำ
- เขา ร่วมกิจกรรมทางศาสนา หรือประกอบพิธีกรรมเป็นประจำ



แบบประเมินการเลียงดูเชิงบวก (POPS)

โดย รศ.นพ.ชาญวิทย์ พรนภดล และคณะ

ทักษะการเลียงดูเชิงบวก ของผู้ปกครอง (POPS)	ฉบับเด็ก		ฉบับผู้ปกครอง	
	จำนวน	เปอร์เซ็นต์	จำนวน	เปอร์เซ็นต์
มีทักษะการเลียงดูเชิงบวกน้อย	41	9.32	106	24.09
มีทักษะการเลียงดูเชิงบวกปานกลาง	190	43.18	144	32.73
มีทักษะการเลียงดูเชิงบวกมาก	209	47.50	190	43.18





แบบประเมินการสร้างวินัยเชิงลบ (NEGATIVE DISCIPLINE)

โดย ผศ.ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร

ระดับการสร้างวินัยเชิงลบ (Negative Discipline)	การลงโทษ ทางกาย		การลงโทษ ทางวาจา		การทำร้ายจิตใจ		การสร้างวินัย เชิงลบโดยรวม	
	จำนวน	เปอร์เซ็นต์	จำนวน	เปอร์เซ็นต์	จำนวน	เปอร์เซ็นต์	จำนวน	เปอร์เซ็นต์
ไม่เคยเลย	221	50.23	77	17.50	142	32.27	63	14.32
น้อยครั้ง (1-2 วัน : อาทิตย์)	187	42.50	197	44.77	271	61.59	326	74.09
บางครั้ง (3-5 วัน : อาทิตย์)	31	7.05	117	26.59	25	5.68	51	11.59
บ่อยครั้ง (6-7 วัน : อาทิตย์)	1	0.23	49	11.14	2	0.45		0.00



ข้อมูลการเล่นโซเชียลมีเดียของเด็ก

92.5%

เด็กเล่นโซเชียลมีเดีย



3.19
ชม./วัน

ระยะเวลาที่ใช้ในการ
ใช้โซเชียลมีเดีย
วันจันทร์-ศุกร์

3.52
ชม./วัน

ระยะเวลาที่ใช้ในการ
ใช้โซเชียลมีเดีย
เสาร์-อาทิตย์

YouTube

79.1%

YouTube



75%

Facebook



62.7%

Line



54.1%

TikTok



35.9%

Instagram



18.6%

Twitter

ข้อมูลการเล่นเกมของเด็ก

53.9%

เด็กเล่นเกม



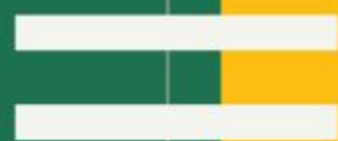
2.93 ชั่วโมง/วัน

ระยะเวลาที่ใช้ในการเล่นเกมในช่วง
วันจันทร์-ศุกร์



3.41 ชั่วโมง/วัน

ระยะเวลาที่ใช้ในการเล่นเกม
ในช่วงวันเสาร์-อาทิตย์



แบบวัดโรคติดเกมอินเทอร์เน็ต – ฉบับย่อ (IGDS9-SF)

แปลโดย รศ.นพ.ชาญวิทย์ พรนภดล

แบบวัดโรคติดเกมอินเทอร์เน็ต ฉบับย่อ (IGDS9-SF)	ฉบับเด็ก		ฉบับผู้ปกครอง	
	จำนวน	เปอร์เซ็นต์	จำนวน	เปอร์เซ็นต์
เข้าเกณฑ์การวินิจฉัยโรค	4	0.91	5	1.14
ไม่เข้าเกณฑ์การวินิจฉัยโรค	436	99.09	435	98.86

