

โรงเรียนต้นแบบแหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรม โรงเรียนนฤมลทิน ธนบุรี ถนนจรัญสนิทวงศ์ เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร



ปรัชญาหลักในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนนฤมลทิน ธนบุรี คือ พัฒนากุณมีปัญญา บนพื้นฐานของคุณธรรม "Intellectual Development on the Basis of Morality" จากหลักปรัชญาดังกล่าวได้นำ ไปสู่การจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สามารถนำความรู้มาใช้ในการคิดและการ วิเคราะห์แก้ไขปัญหา ประเมินทางเลือก และเลือกปฏิบัติในทางที่ถูกต้องโดยยึด หลักคุณธรรม จริยธรรม กริยามารยาท สุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับความเป็นไทย เพื่อดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีกระบวนการคือ มุ่งสร้างเด็กและ เยาวชนที่มีคุณภาพ โดยการบูรณาการ คุณธรรมและจริยธรรมในระบบการเรียน การสอนปกติ และมีการเข้าร่วมโครงการ พัฒนาคูณธรรม จริยธรรม กับศูนย์ส่งเสริม และพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม (ศูนย์คุณธรรม) สำนักงานบริหารและ พัฒนาคูณธรรม (องค์การมหาชน) เพื่อ ให้เกิดการพัฒนาคูณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยการปลูกฝัง คุณธรรมนั้นจะทำได้โดยการผ่านกระบวน การปฏิบัติกิจกรรมสู่การเรียนรู้จริง และสร้างแบบอย่างที่ดีปรากฏให้เห็น บนพื้นฐานความเชื่อที่ว่า "ตัวอย่างที่ดีมีค่า กว่าคำสอน"

ก้าวอย่าง 40 ปีโรงเรียนนฤมลทิน ธนบุรี
โรงเรียนนฤมลทิน ธนบุรี เป็น โรงเรียนเอกชน ที่สังกัดสำนักบริหารงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เปิดทำการสอนระดับการศึกษาปฐมวัย

ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 การก่อตั้งโรงเรียนมี เป้าหมายเพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติตาม ความเชื่อของคริสตศาสนา กายโรมัน คาทอลิก โรงเรียนนฤมลทิน ธนบุรี เกิดขึ้น ครั้งแรกในชื่อว่า นฤมลทิน ซึ่งมาจาก พระนามของแม่พระองค์อุปถัมภ์ทางศาสนา คริสต์ มีความหมายว่า ผู้ปราศจากมลทิน ในภาษาอังกฤษใช้คำเต็มว่า Our Lady of Immaculate ผู้ก่อตั้งโรงเรียนนฤมลทิน ธนบุรี (พ.ศ. 2473-2544) คือ นายมสาร วงศ์ภักดี ซึ่งสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี Bachelor of Commerce จาก University of Ottawa ประเทศแคนาดา พ.ศ. 2494



เดิมโรงเรียนตั้งอยู่ฝั่งพระนคร ซอย มิตรศคาม ถนนสามเสนใน เขตดุสิต บน พื้นที่ 200 ตารางวา จัดการเรียนการสอน ชั้นอนุบาลถึงชั้นประถม 7 เปิดสอนตั้งแต่ปี พ.ศ. 2506 มีครูทั้งหมด 14 คน นักเรียน 450 คน โดยตลอดเวลา 40 ปีที่ผ่านมา โรงเรียนได้พัฒนาคูณธรรมการเรียนการสอนจนทำให้เป็นที่รู้จัก และไว้วางใจของ คนทั่วไปเป็นอย่างดี ต่อมาได้ขยายกิจการ ให้ใหญ่ขึ้นเพื่อรองรับและเพิ่มระดับการ ศึกษาขึ้นไปถึงชั้นมัธยมศึกษา ในปี พ.ศ. 2512 มีก่อสร้างโรงเรียนนฤมลทิน แห่งที่ 2 ขึ้นในเขตพื้นที่ฝั่งธนบุรี ถือเป็นต้นกำเนิด ของโรงเรียนนฤมลทิน ธนบุรี บนเนื้อที่ 3 ไร่ 1 งาน 17 ตารางวา จัดการศึกษาตั้งแต่ ชั้นอนุบาลปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 มี นักเรียนประมาณ 475 คน ครู 21 คน อาคารเรียนที่เปิดใช้ในสมัยนั้นเป็นอาคาร คอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น 1 หลัง และโรง อาหาร อีก 1 หลัง รองรับนักเรียน 990 คน บริหารงานโดยมีนายมสาร วงศ์ภักดี

เป็นผู้รับใบอนุญาต และนางวันทนา วงศ์ภักดี เป็นผู้จัดการและครูใหญ่ พ.ศ. 2524 ได้มีการปรับปรุงขยายพื้นที่อาคาร เรียนห้อง-เรียนให้มากขึ้น สามารถรองรับ นักเรียนได้เพิ่มเป็น 1,395 คน ต่อมาในปี พ.ศ. 2532 ได้ทำการก่อสร้างอาคาร คอนกรีตเสริมเหล็ก 5 ชั้น แทนอาคารครั้ง ดึกครั้งไม้ของอนุบาลเดิม และได้ปรับ ขยายอัตราความจุการรับนักเรียนเป็น 1,975 คน ในปี 2556 ปัจจุบันมีอาจารย์ มานวิกา สงวนวงศ์ เป็นผู้อำนวยการ โรงเรียนนฤมลทิน ธนบุรี

เส้นทางก้าวสู่โครงการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม เริ่มจากปียาวจา เชื่อมโยงสู่การพัฒนาต่อกันที่หลาก หลาย กับศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลัง แผ่นดินเชิงคุณธรรม (ศูนย์คุณธรรม)
โรงเรียนนฤมลทิน ธนบุรี มีการ จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับเตรียม อนุบาล-ประถมศึกษาปีที่ 6 การสอนใน

ระดับอนุบาลเน้นการเรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการเล่นอย่างสร้างสรรค์ สอดแทรกวิชาการโดยอาศัยนวัตกรรมที่หลากหลาย เช่น HI/Scope, Cooperative Art, Project Approach เป็นต้น ส่วนในระดับ ประถมศึกษา ได้มีการจัดการเรียนการ สอนแบบบูรณาการ เน้นการลงมือปฏิบัติ วางพื้นฐานที่เทียบพร้อมในด้านการเรียนรู้ และทักษะชีวิตที่สำคัญเพื่อก้าวสู่การศึกษา ต่อในชั้นมัธยมศึกษา หลักสูตรที่หลากหลายตามความต้องการของชุมชน ได้แก่ หลักสูตรสามัญ (Standard Programme) และหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Programme) หรือที่รู้จักกันในอีกชื่อว่า หลักสูตรสองภาษา (Bilingual Programme) นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรสำหรับนักเรียนทุกคน เช่น คอมพิวเตอร์ ว่ายน้ำ เทควันโด คีโยบอร์ด บัลเลต นาฏศิลป์ ศิลปะ เป็นต้น ผลผลิตที่ คาดหวังจากการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรดังกล่าวข้างต้นคือ การผลิต



นักเรียนที่เรียนดี มีระเบียบ เพียบพร้อมคุณธรรม ตามคติพจน์ที่โรงเรียนยึดถือเป็นแนวทางสำคัญนอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมุ่งผลิตนักเรียนให้เป็นนักคณิตศาสตร์ที่สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยี เพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ตลอดจนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม โดยทางโรงเรียนมีการบูรณาการในระบบการเรียนการสอนปกติเรื่อยมา อีกทั้งยังเน้นกริยามารยาทที่เรียบร้อยเหมาะสมกับความเป็นไทย เชื่อมมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก มีบุคลิกภาพที่ดี รักการออกกำลังกาย รวมถึงมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี

จนกระทั่งปี พ.ศ. 2548 เป็นต้นมา โรงเรียนนวมินทราชินยาภิเษกฯ ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมกับศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม (ศูนย์คุณธรรม) สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน) ทั้งนี้เกิดจากการชักชวนของอาจารย์มนัส ซึ่งเป็นนักศึกษาศึกษาปริญญาโทของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทำให้รู้จักกับ ดร.สุวิมล ซึ่งทำงานวิจัยชื่อ “เร่งสร้างคุณลักษณะที่ดีในเยาวชนไทย” โรงเรียน

นวมินทราชินยาภิเษกฯ เป็นกลุ่มเป้าหมายที่ใช้เก็บข้อมูล โดยจะมีนิติบัญญัติมาเก็บข้อมูล ทำให้มีโอกาสในการพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์และมีการชักชวนให้ทางโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ ซึ่งนับว่าเป็นโอกาสดี เพราะโรงเรียนกำลังหาแนวทางการเชื่อมโยงการทำงานกับหน่วยงานภายนอกผู้สังคมที่กว้างขึ้น

หลังจากนั้นอาจารย์ตัวแทนจากโรงเรียนได้เข้าร่วมการประชุมที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และได้มีการชักนำให้รู้จักกับศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม (ศูนย์คุณธรรม) ในการประชุมเพื่อชี้แจงบทบาทหน้าที่ของโรงเรียน หากเข้าร่วมโครงการวิจัยในการยกระดับคุณภาพเยาวชนไทย จึงทำให้ผู้บริหารโรงเรียนเกิดแรงบันดาลใจ และเห็นแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน จึงเข้าร่วมโครงการดังกล่าว มุ่งเน้นการดำเนินโครงการคือ การปลูกฝังคุณธรรมผ่านกระบวนการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้จริง “การพัฒนาต้นกล้าการพัฒนาลัทธิคุณ” ซึ่งมีจังหวะก้าวดังต่อไปนี้

ก้าวแรก เริ่มจากการเรียนรู้ มีการจัดทำโครงการวิจัย เริ่มเสริมสร้างคุณลักษณะของเยาวชนที่พึงประสงค์ของ

เยาวชนไทย ในชื่อโครงการ “เด็กดีศรีนวมินทราชินยาภิเษกฯ” มีการทำกิจกรรมบิณฑบาต เพื่อแก้ไขปัญหาค้นหาเด็กที่ไร้ที่พึ่ง ดิถุภัณฑ์คุณธรรม ดิถุภัณฑ์คุณธรรม โดยมีการจัดเป็นกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นกลุ่มเป้าหมายหลัก ครูในโรงเรียนจึงได้ร่วมกันคิดกิจกรรมให้นักเรียนตั้งเป็นชมรม เด็กจะต้องรับผิดชอบตัวเอง โดยให้เด็กเลือกครูเป็นที่ปรึกษา สำหรับกิจกรรมที่ทำ เด็กๆ ก็จะช่วยกันคิด เช่น การเขียนบัตรคำ ซึ่งเป็นคำที่ไพเราะ ทำเป็นที่คั่นหนังสือให้เด็กเดินแจกเด็กด้วยกัน หรือการทำละครเชิงคุณธรรมมานำเสนอในช่วงพักรับประทานอาหารกลางวัน

จากการเข้าร่วมโครงการกับศูนย์คุณธรรม ทำให้โรงเรียนได้รู้จักกับคำว่า สัมมา และ ปฎิญา เกิดการเล็งเห็นความสำคัญของคำว่าคนดีมากกว่าคนเก่ง ในช่วงแรกของการทำโครงการทางโรงเรียนจะมีการติดตามประเมินผล และมีการสนับสนุนให้มีพี่เลี้ยง ทำให้พบว่าโรงเรียนสามารถทำงานร่วมกันได้ทั้งโรงเรียน มีผู้ปกครองเป็นส่วนร่วม และได้รับการยกย่องให้เป็น 1 ใน 5 ของตัวอย่างที่ดี ในด้านการพัฒนาบุคลากรโรงเรียน และได้รับการสนับสนุนจากศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) ให้ครูในโรงเรียนเป็นตัวแทนเพื่อไปเรียนรู้ดูงานศึกษาแนวทางต่างๆ ที่มูลนิธิพุทธฉือจี้ ประเทศไต้หวัน จำนวน 2 คน ทำให้ทางโรงเรียนได้ทราบว่าแนวทางต่างๆ นั้น ไม่ต่างกับหลักคำสอนของศาสดาอีก จึงสามารถนำเรื่องที่ได้เรียนรู้มาปรับใช้ได้หลายเรื่อง และได้จัดให้เรียนรู้การถอดองค์ความรู้ และได้เป็นเข้าร่วมเป็นสมาชิกเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรมกับโรงเรียนประชาวนิดชน

หลังจากนั้นทางโรงเรียนได้ดำเนินโครงการนวมินทราชินยาภิเษกฯ เกิดให้องค์ราชัน

น้อมนำคุณธรรมสู่ชีวิตที่พอเพียง และโครงการนวมินทราชินยาภิเษกฯ ใจ ฝึกตั้งคุณธรรมสามัคคี สุวิถีไทย มีการดำเนินกิจกรรมที่ภาคภูมิใจที่สุดคือ “ข้าวหอมดจานหนูทำได้” มีวิธีการคือ ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และนักเรียนที่มีจิตอาสาจัดทำโครงการรณรงค์ให้นักเรียนในโรงเรียนรับประทานอาหารเช้าให้หมดจาน เป็นการสร้างวินัยในการรับประทานอาหารเช้าให้พอดี มีการใช้สัญลักษณ์การยกนิ้วมือ นิ้วโป้งหมายถึงมาก ถ้าชูสองนิ้ว นิ้วโป้งกับนิ้วชี้แสดงว่าต้องการข้าวปานกลาง และถ้าชูนิ้วก้อยแสดงว่าต้องการข้าวให้น้อย และเมื่อนักเรียนเลือกว่าต้องการข้าวเท่าใดแล้ว ครูก็จะสอนว่า เมื่อเลือกแล้วต้องรับประทานสิ่งที่ตนเองเลือกให้ได้ คือต้องรับประทานอาหารเช้าให้หมดจานเพื่อไม่ให้เหลือเศษอาหารทิ้ง ในกิจกรรมนี้ได้มีการบูรณาการกับเนื้อหาหลักสูตรในวิชาคณิตศาสตร์ มีการจดบันทึกสถิติจำนวนปริมาณเศษอาหารที่เหลือทุกวัน และมีการทำแบบสอบถามว่าเหตุใดจึงรับประทานอาหารเช้าไม่หมด รวมถึงมีการให้รางวัลแก่นักเรียนที่รับประทานอาหารเช้าหมด ซึ่งถือว่า



เป็นการทำความดี มีการนำเศษอาหารมาทำเป็นปุ๋ย ผลที่เกิดขึ้นคือ เด็กสามารถรับประทานอาหารของตนเองได้ ไม่เหลือเป็นเศษอาหาร เด็กทานอาหารได้เยอะขึ้น และมีความสุขในการรับประทานอาหารเช้า เป็นการสร้างความรับผิดชอบ ความมีวินัยต่อตนเอง และเป็นการคิดถึงผู้อื่น นอกจากนี้ยังเป็นการลดจำนวนปริมาณเศษอาหารจากวันละประมาณ 100 กิโลกรัม ให้เหลือเพียง 20-30 กิโลกรัม

นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมจิตอาสา เพื่อเป็นการสร้างอัตลักษณ์ในตัวผู้เรียนให้มีจิตอ่อนโยนพร้อมแบ่งปันน้ำใจสู่บุคคลผู้ด้อยโอกาสกว่าในสังคม กิจกรรมจิตอาสาถือเป็นกิจกรรมหลักของโรงเรียนนวมินทราชินยาภิเษกฯ มีกิจกรรมที่สำคัญ อาทิ การบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกโรงเรียน โดยให้นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีจิตอาสา ดูแลทำความสะอาดบริเวณที่ตนเองรับผิดชอบตลอดปีการศึกษา ทำให้สถานที่ในโรงเรียนสะอาดน่าอยู่ และสวยงาม นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-3 มีการออกไปพัฒนาพื้นที่บริเวณวัดบางเสาชาง โดยจัดเก็บกวาด

ทำความสะอาดบริเวณเขื่อนริมแม่น้ำหน้าวัด ส่วนนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ออกไปพัฒนาพื้นที่บริเวณลานวัดบางเสาชาง ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมสร้างชุมชนน่าอยู่

การยกระดับการทำกิจกรรมในลำดับต่อมาคือ การทำโครงการนวมินทราชินยาภิเษกฯ ใจรักครอบครัวอบอุ่นตามแนวคิดวิถีไทย และโครงการนวมินทราชินยาภิเษกฯ ใจรักครอบครัวอบอุ่นตามแนวคิดวิถีไทย และโครงการนวมินทราชินยาภิเษกฯ ใจรักครอบครัวอบอุ่นตามแนวคิดวิถีไทย

จากอุปสรรคของการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน ทำให้โรงเรียนได้รับใบเชิดชูเกียรติระดับดีเยี่ยม “รางวัลเกียรติคุณ สัญญา ธรรมศักดิ์” ในโครงการเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่สร้างคนดีให้สังคม ด้วยการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมดีเด่นปี 2552 ของมูลนิธิธรรมาภิบาล โดยให้นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีจิตอาสา ดูแลทำความสะอาดบริเวณที่ตนเองรับผิดชอบตลอดปีการศึกษา ทำให้สถานที่ในโรงเรียนสะอาดน่าอยู่ และสวยงาม นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-3 มีการออกไปพัฒนาพื้นที่บริเวณวัดบางเสาชาง โดยจัดเก็บกวาด

ครูในโรงเรียนยังได้รับการอบรมและพัฒนาด้านต่างๆ จากการทำงานกับ



ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) เช่น การทำเอกสารรายงานและการจัดการการเงินในโครงการ การบริหารจัดการโครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนใน ส่วนของการทำกิจกรรมและการเงินต่างๆ มีกระบวนการ วิธีการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก และสามารถต่อยอดไปในชั้นเรียนต่อไปได้ เกิดกลยุธยเพิ่มพูนขึ้น มีเครือข่ายโรงเรียนเพิ่มขึ้น

จากคุณธรรมพื้นฐานสู่การพัฒนา กระบวนการพัฒนาทักษะชีวิต “Life Skills in 21st Century”

จากการเสริมสร้างคุณธรรมพื้นฐานเริ่มจากการคิดดี พูดดี และมีความรับผิดชอบ เพื่อเป็นการปลูกฝังให้เยาวชนเป็นเด็กรักดี หรือรักที่จะเป็นคนดีและมีความภาคภูมิใจให้แก่นักเรียน “เก่ง ดี มีความสุข” ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ร่วมกับกับศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) เมื่อเกิดอุปสรรคความสำเร็จให้เห็นจากการได้รับรางวัลซึ่งเป็นกำลังใจให้ทางโรงเรียน ในช่วงปี พ.ศ. 2556 โรงเรียนจึงเกิดแนวคิดการพัฒนายกระดับ ต่อยอดการทำกิจกรรมร่วมกับศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) เป็นโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ หรือที่เรียกว่า “พัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างศิษย์สู่ศตวรรษที่ 21” (Life Skills in 21st Century) ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างการเรียนรู้ทักษะชีวิต และวัฒนธรรมความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ พอเพียง รักและรับใช้ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา รวมทั้งการสร้างเครือข่ายพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงบูรณาการ Life Skills in 21st Century เป็นโดยการสร้างกระบวนการเรียนรู้หรือการปมเพาะคุณธรรมจากความแก่นแท้ของความเข้าใจ (Head) เพื่อให้เกิดการยอมรับ (Heart) และนำไปสู่

การปฏิบัติโดยเน้นกระบวนการสอนแบบ Inductive Method ที่เริ่มจากการนำเสนอแบบ เพื่อให้เด็กเรียนค้นหาตนเอง และการผลิตความรู้รอบยอดในรูปแบบต่างๆ ในการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตที่ใช้ตัวย่อว่า “LVR”

L : การพัฒนาองค์รวมเพื่อเตรียมความพร้อมสู่สังคมแห่งปัญญา

V : การปมเพาะด้านคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ พอเพียง รักและรับใช้

R : การสร้างทักษะในด้านการไตร่ตรอง (Reflection)

องค์ความรู้ที่สำคัญในการสร้างทักษะชีวิตประกอบด้วย ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการตระหนักรู้ในตนเอง ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการแก้ไขปัญหา ทักษะการจัดการกับอารมณ์ ทักษะการจัดการกับความเครียด และทักษะการเข้าใจผู้อื่น ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

การดำเนินโครงการดังกล่าวมีรูปแบบกระบวนการหลักๆ 3 ส่วนประกอบด้วย 1) การพัฒนาครูในโรงเรียน ทั้งการด้านการพัฒนาทักษะเดิมเติมความรู้ การพัฒนาแผนการสอนแบบองค์รวม และการค้นหาครูต้นแบบ “Smart Teachers” 2) การพัฒนานักเรียน เน้นการจัดค่ายกิจกรรมเพื่อปลูกจิตสำนึก และมีการยกย่องส่งเสริมนักเรียนต้นแบบ “Smart Kids” 3) การขยายเครือข่ายสร้างแหล่งเรียนรู้เชิงบูรณาการ “ทักษะชีวิต” เพื่อทำให้เกิดการเติมเต็มความรู้ และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์สู่งานสมัชชาคุณธรรมในลำดับต่อไป

จากกระบวนการต่างๆ ที่ปรับเปลี่ยนจนสามารถกลายเป็นวิถีของ

โรงเรียนนวมวิทย์ อนุบุรี เช่น กิจกรรมกินข้าวหมกจวน ยัมโห้วพุดจาอ่อนหวาน ไพเราะ หรือการทำกิจกรรมสร้างเสริมทักษะชีวิตที่บูรณาการกับหลักสูตรการเรียนการสอน กระบวนการพัฒนาเด็กของโรงเรียนมีหลากหลาย ประกอบกับโรงเรียนมีเครือข่ายโรงเรียนเอกชนที่เข้มแข็ง ดังนั้นจึงมีการชักชวนให้โรงเรียนเครือข่าย จำนวน 7 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลนิรัตน์ โรงเรียนเศรษฐบุตรอุปถัมภ์ โรงเรียนสมาคมสตรีไทย โรงเรียนอุดมวิทยา โรงเรียนรุจีเสรี โรงเรียนจินดารัตน์ และโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี ใช้เป็นต้นแบบในการจัดกิจกรรมของแต่ละโรงเรียนในส่วนของการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและจากการลงมือปฏิบัติจริง รวมถึงให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อสร้างความเข้าใจในการเรียนรู้ของเด็ก

ปัจจัยสู่ความสำเร็จของแหล่งเรียนรู้ การส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม เพื่อปลูกฝัง คนดี เก่ง และมีความสุข

ปัจจัยความสำเร็จที่แท้จริงคือ เด็กและผู้ปกครอง ทั้งคุณภาพในตัวเด็ก สิ่งที่เกิดขึ้นกับตัวเด็ก วิธีการคิดและวิธีการปฏิบัติของเด็ก ทั้งหมดนี้มีความเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น ไม่ว่า สมศ. มาประเมินภายใน หรือ สทศ. มาประเมินภายนอกก็กล่าวเป็นเสียงเดียวกันว่า เด็กมีความกล้าที่จะตอบคำถาม กล้าที่จะคิด กล้าแสดงความคิดเห็น อย่างเหมาะสมตามวัย มีระบบมีระเบียบมากขึ้น คิดเป็น และสามารถบริหารจัดการได้มากขึ้น รู้จักที่จะออกมาหน้าห้องและเป็นตัวแทนแสดงความคิดเห็นของห้องตนเอง สำหรับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น คือ มีการเปิดรับความคิดเห็นของคนอื่น และยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานมากขึ้น เนื่องจาก



ผ่านกระบวนการการทำงานร่วมกัน มองเห็นสิ่งดีๆ ความคิดดีๆ ของเด็กว่ามีความหลากหลาย และมีความแตกต่างบางครั้งดีกว่าความคิดของครูอีกด้วย สำหรับผู้บริหาร หลังจากที่ทำโครงการแล้วก็มีการเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ได้แสดงความคิดเห็นและคิดค้นวิธีการทำงานมากขึ้นแล้ว จึงวางบทบาทจากผู้ดำเนินโครงการมาเป็นที่ปรึกษาแทน หลังจากที่ได้ให้นโยบายการทำงานไปแล้ว คนทำงานก็มีความสุข เพราะยอมรับฟังความคิดเห็นของคนทำงาน ท่านอื่นๆ คุยกันแบบพี่น้องๆ ซึ่งก่อนหน้าที่จะมาทำโครงการร่วมกับศูนย์คุณธรรม ครูที่โรงเรียนนั้นยังไม่มี ความกล้าแสดงออกเท่ากับปัจจุบันนี้ กิจกรรมที่ทำโรงเรียนภาคภูมิใจที่สุดคือการสร้างวินัยในการรับประทานอาหารให้พอดี โดยใช้สัญลักษณ์การยกนิ้วมือถึงความหมายที่กล่าวไปข้างต้น และเมื่อนักเรียนเลือกว่าต้องการข้าวเท่าใดแล้ว ครูก็จะสอนว่า เมื่อเลือกแล้วต้องรับผิดชอบในสิ่งที่ตนเองเลือกให้ได้ ผลที่เกิดขึ้นคือเด็กสามารถรับผิดชอบการรับประทานอาหารของตนเองได้ ไม่เหลือเป็นเศษอาหาร รับประทานอาหารได้เอะอะขึ้น และ

มีความสุขในการรับประทานอาหาร ค่าแนะนำของทางโรงเรียนที่ต้องการบอกให้พื้นที่อื่นๆ ทำงานให้เกิดความสำเร็จเหมือนกัน คือ อันดับแรกต้องทำให้บุคลากรเกิดความเป็นหนึ่งเดียว มองเห็นเป้าหมายเดียวกัน คุุบริบทของตนเอง ดูพื้นฐานของตนเองว่าเป็นอย่างไร ต้องการแก้ปัญหาด้านไหน มีวิธีการที่จะดำเนินการอย่างไร จากนั้นจึงร่วมกันลงมือทำงาน สรุปผล และปรับปรุงพัฒนางานไปเรื่อยๆ

ครู : “การดำเนินโครงการต่างๆ ผู้อำนวยการจะเป็นคนให้หัวข้อในการทำกิจกรรม แต่ละกลุ่มกิจกรรมก็จะร่วมกันคิดว่า จะทำอย่างไร เช่น การพุดจาไม่สุภาพ ก็ช่วยกันคิดว่าทำไหนที่ไม่สุภาพและเปลี่ยนเป็นคำสุภาพอย่างไร และร่วมกันณรงค์การใช้คำสุภาพในโรงเรียน พอนคนที่ทำคนเดียว อบรมบ่มนิสัยให้ลูกสาวทั้งสองเป็นคนดี มีความรู้ คุณธรรมสมกับกับเจตนารมณ์ของทางโรงเรียนลูกๆ ได้รับทำงานจะต้องรอคำสั่งต่อ การให้ใจหายและไปคิดวิธีการเองก็จะสามารถทำงานได้สบายใจ”

ครู : “ความสำเร็จที่เห็นได้ชัดจากการทำงานอย่างต่อเนื่องกับศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) คือ ผู้ปกครองนักเรียน

เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เนื่องจากมีการทำกิจกรรมร่วมกัน ส่งผลให้โรงเรียนและผู้ปกครองเกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันมากขึ้น โรงเรียนเปิดกว้างรับผู้ปกครองมาเข้าร่วมทำกิจกรรมในโรงเรียนมากขึ้น กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จมากที่สุดที่ทำมาคือ กิจกรรมครอบครัวอบอุ่น”

ความภูมิใจจากใจผู้ปกครอง

นายจุมพต วัฒนธรรว : ผมเป็นผู้ปกครองของ ด.ญ.มณิธา วินยารพล น้องมน และนางสาวเมลานี วินยารพล ซึ่งทั้ง 2 คนเป็นศิษย์เก่าของที่นี่ ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาตั้งแต่ที่ลูกสาวทั้ง 2 คนของ ผมได้รับการศึกษาที่โรงเรียนแห่งนี้ ผมต้องขอขอบพระคุณทางคณะผู้บริหาร คุณครู และบุคลากรทุกท่านที่ดูแลเอาใจใส่ให้ความรู้ อบรมบ่มนิสัยให้ลูกสาวทั้งสองเป็นคนดี มีความรู้ คุณธรรมสมกับกับเจตนารมณ์ของทางโรงเรียนลูกๆ ได้รับทำงานจะต้องรอคำสั่งต่อ การให้ใจหายและไปคิดวิธีการเองก็จะสามารถทำงานได้สบายใจ”

ครู : “ความสำเร็จที่เห็นได้ชัดจากการทำงานอย่างต่อเนื่องกับศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) คือ ผู้ปกครองนักเรียน

มันคงมากให้กับลูกสาวทั้ง 2 ของผม ทำให้ลูก ๆ ได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาที่โรงเรียนชั้นนำของประเทศ สุดท้ายนี้ผมและครอบครัวขอขอบพระคุณทางโรงเรียนนวมราชธานี อนุบุรี คณะผู้บริหาร คุณครู และบุคลากรทุกท่านอีกครั้ง แม้ว่าลูกสาวทั้ง 2 คนจะสำเร็จการศึกษาจากที่นี้ไปแล้วก็ตาม แต่ผมและครอบครัวก็จะจดจำโรงเรียนนี้ตลอดไป เนื่องจากเป็นความประทับใจซึ่งเกิดขึ้นตั้งแต่วันแรกที่ได้เข้ามา ถึงตลอดจนวันสุดท้ายที่ลูก ๆ เรียนจบ สิ่งต่างๆ เหล่านี้จะคงอยู่ในความทรงจำของครอบครัววันยาวตลอดไป"

คุณแม่เด็กหญิงพิมพ์ศร แสดงนิ : "ก่อนที่จะตัดสินใจให้ลูกได้เรียนที่โรงเรียนนวมราชธานี อนุบุรี ดิฉันและครอบครัวได้ยินชื่อเสียงของโรงเรียนมานานจากคำบอกเล่าของคนรอบข้าง รวมทั้งได้รับคำแนะนำจากคุณอาจิวซึ่งเป็นท่านอาจารย์ใหญ่ของโรงเรียนอนุบาลบ้านสวนว่า "โรงเรียนแห่งนี้มีความเอาใจใส่ในด้านวิชาการควบคู่กับคุณธรรม" ถึงแม้ว่าจะเป็นโรงเรียนศาสนาคริสต์ แต่ทางโรงเรียนให้ความสำคัญกับกิจกรรมทางพุทธศาสนาด้วย ด้วยเหตุผลนี้จึงทำให้ดิฉันตัดสินใจเลือกโรงเรียนนี้เป็นสถานศึกษาของลูกตลอดระยะเวลาที่น้องพิมพ์เรียนอยู่ที่โรงเรียนแห่งนี้ น้องพิมพ์มีความรู้ความสามารถ และมีความรับผิดชอบในการเรียน รวมทั้งหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากที่บ้าน กิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้นโดยเฉพาะกิจกรรมบูรณาการ สามารถทำให้เด็ก ๆ นำความรู้ไปใช้กับสังคมปัจจุบันได้ดี อีกทั้งคณะผู้บริหาร และครูทุกท่านก็คอยดูแลเอาใจใส่ให้คำปรึกษา และมีความเป็นกันเอง ดิฉันคิดว่าผู้ปกครองท่านอื่นก็มีความประทับใจเช่นเดียวกัน ถึงแม้ครูบางท่านอาจเข้มงวด

แต่นั่นก็เพื่อหวังให้นักเรียนทุกคนมีระเบียบและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ขอชมเชยเจ้าหน้าที่ที่คอยให้บริการทางจรรยา มีความตั้งใจในการทำงานมากค่ะ ยิ้มแย้มตลอดเวลาแม้ว่าจะเหนื่อยสักแค่ไหน สุดท้ายต้องขอกราบขอบพระคุณคณะผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทุกท่านที่คอยดูแลนักเรียนทุกคน ดิฉันหวังว่าทางโรงเรียนนวมราชธานี อนุบุรี จะยังคงมุ่งมั่นรักษาคุณภาพทางการศึกษาเพื่อผลิตนักเรียนที่ดีสู่สังคมตลอดไป"

ร่วมด้วยช่วยกันสร้างสรรคฺุณรรรม

การบริหารจัดการ และวิธีการทำงาน จะให้กระบวนการมีส่วนร่วม มีการสื่อสารสร้างความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยมีการประชุมทำความเข้าใจกับคณะครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องภายในโรงเรียน ก่อนที่จะมีการทำกิจกรรมต่างๆ ครูเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้กิจกรรม โครงการต่างๆ เกิดความสำเร็จ เนื่องจากได้มีการปรับความคิดให้ตรงกัน มีเป้าหมายเป้าเดียวกันและเดินไปพร้อมๆ กัน มีการประเมินการทำงานกันเป็นระยะในระหว่างคนทำงานด้วยตนเอง เพื่อหาปัญหาและร่วมกันหาแนวทางแก้ไข

โรงเรียนดีมีคุณธรรมนำหน่วยงานประสานใจ

ทางโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ มากมาย อาทิ เครือข่ายสนับสนุนและร่วมมือพัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตบางกอกน้อย กองทัพอากาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) คณะครูศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สมาคมสภาการศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย มูลนิธิธรร

น้ำใจ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย สภาการศึกษาภาคทอโลกแห่งประเทศไทย ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ สมาคมโรงเรียนเอกชนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โรงพยาบาลศิริราช โรงพยาบาลเจ้าพระยา

ปัญหาอุปสรรคที่มักมาเยือน

ระหว่างทางในการทำงานที่ผ่านมา ปัญหาต่างๆ ย่อมเกิดขึ้น โดยปัญหาใหญ่คือ เรื่องของการไม่เคยทำ ไม่เคยรู้ ลองผิดลองถูกกัน แต่ก็สามารถแก้ปัญหาคได้ โดยผู้บริหารได้นำวิทยากรมาให้ความรู้ในการทำกิจกรรมต่างๆ เพิ่มพูนความรู้และมาช่วยสร้างแรงบันดาลใจ สำหรับปัญหาอีกเรื่องที่เกิดขึ้นในช่วงแรกคือ ผู้ปกครองรู้สึกว่าการเขียนรายงานมีบ่อยเกินไป แต่มาในระยะหลังก็เริ่มรู้สึกว่าเป็นเรื่องที่ดีและได้เรียนรู้ร่วมกันกับลูก ซึ่งปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นก็สามารถผ่านพ้นไปได้จากการแก้ไขด้านเอกสารหรือภาระงานที่เพิ่มมากขึ้นคือ ข้อมูลเชิงสถิติต่างๆ ที่เก็บจากการทำกิจกรรมของนักเรียน มีเพิ่มมากขึ้นตามระยะเวลาที่ดำเนินกิจกรรม ดังนั้นจึงได้มีการแก้ปัญหาโดยสร้างเครื่องมือในการเก็บข้อมูลที่สำคัญสำหรับครูและนักเรียนไว้ตามช่วงเวลาทำงาน ทั้งเชิงสถิติ และเอกสารสำคัญต่างๆ เพื่อให้เกิดความสะดวกในการค้นหา

ความภูมิใจและก้าวต่อไปของอนุบาล

การทำงานด้านคุณธรรมจะต้องทำต่อเนื่องและต่อยอดเด็กอยู่ตลอดเวลา โดยที่กิจกรรมที่ทำสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของเด็กและไม่ใช่เป็นการงานที่

เกินกำลังของครูผู้สอน ซึ่งการดำเนินการที่ผ่านมามีคือการบูรณาการกิจกรรมเข้าไปในแผนการสอนและแผนกิจกรรมหลักสูตรที่ต้องทำ เป็นการสร้างและพัฒนาทักษะให้เด็กเกิดทั้งความเก่งและความดี กระบวนการบูรณาการกิจกรรมเข้าสู่การเรียนการสอนถือว่าโรงเรียนสามารถทำได้ และประสบความสำเร็จ การต่อยอดความเข้าใจจะนำปัญหาที่พบมาร่วมกันหาทางแก้ไข และประเมินวิธีการแก้ไขว่าสามารถแก้ไขได้จริงหรือไม่ เด็กก็เป็นสิ่งที่โรงเรียนภูมิใจมากที่สุด ไม่ว่าจะเป็นการทำ

กิจกรรมภายใน หรือกิจกรรมภายนอก เช่น การเขียนเรียงความหรือบทความสั้นๆ ของเด็ก ซึ่งสังเกตได้ว่าเด็กมีพัฒนาการใช้ภาษาเขียนของตนเอง แผนการทำงานต่อการที่สั้นและง่ายมากขึ้น เด็กสามารถจัดระบบและจัดกระบวนการทางความคิดได้ ความภูมิใจอีกเรื่องหนึ่งก็คือ คำถามจากผู้ที่มาดูงานที่โรงเรียน ที่ถามว่า "ครูที่นี่ทำไม super จึง สามารถทำอะไรต่อมิอะไรได้เยอะแยะ" ซึ่งคำตอบของทางโรงเรียนคือ ครูมีใจในการทำงาน เนื่องจากเห็น

ความสำเร็จจากเด็ก การเพาะบ่มคุณธรรมที่เด่นชัดของโรงเรียน คือเรื่องวินัย ทั้งของครูและนักเรียน โดยครูมีทั้งความรับผิดชอบและมีวินัย วิถีคิดของครูได้ถูกถ่ายทอดลงสู่เด็กเด็กๆ ทำให้เกิดกิจกรรมดีๆ ที่สามารถพัฒนาเด็กได้ ซึ่งโรงเรียนก็จะยังคงดำเนินการ และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น กิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อนักเรียนน้อยทางโรงเรียน ก็จะปรับเปลี่ยนให้มีความเหมาะสมต่อไป

ว.ศ.2549	ว.ศ.2550	ว.ศ.2551	ว.ศ.2552	ว.ศ.2553	ว.ศ.2554	ว.ศ.2555	ว.ศ.2556	ว.ศ.2557
เด็กดีศรีนวม	เด็กดีศรีนวม	นกุลสกิน เกิดใจรักษ์ บ่อน้ำคุณธรรม สุวิจิตพอเพียง	นกุลสกิน ร้อยดวงใจ ใฝ่กตัญญู รักรักรักษ์วิถีไทย	นกุลสกิน สามสัปดาห์ สายใยรักครอบครัว ตามแนวคิดวิถีไทย	นกุลสกิน พอเพียง เพื่อพ่อ คุณธรรมสู่สังคมไทย	นกุลสกิน แหล่งเรียนรู้วิถีพอเพียง	นกุลสกิน แหล่งเรียนรู้เชิงบูรณาการ	นกุลสกิน แหล่งเรียนรู้เชิงบูรณาการ
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
"ปีศาจ" การพูดด้วยความไพเราะ อ่อนหวาน พูดด้วยความจริงใจ ไม่พูดหยามก้าวร้าว พูดในสิ่งที่ตนประสบ	เด็กที่ประพฤติปฏิบัติตนตาม "สมบัติผู้ดี"	ปลูกฝังให้เยาวชนรู้จักรักผู้อื่น รักสิ่งแวดล้อม ตามแนวพระราชดำรัส "วิถีชีวิตแห่งการดำรงที่สมบูรณ์ ยึดทางสายกลาง"	"ความกตัญญู กตเวทิต์ คือ เครื่องหมายของคนดี" สร้างความตระหนักด้านความกตัญญูต่อผู้มีคุณความดี ผู้อุปการคุณ และกตัญญูต่อส่วนรวม	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียนและ ผู้ปกครอง สัมพันธ์ในโรงเรียน ทำให้เด็กเกิดความคิดที่ดี กระตือรือร้นต่อการเรียนมากขึ้น	อบรมเน้นเป้าหมายให้เด็กสามารถดำรงชีวิตอย่างสมดุล สันติสุข และวัฒนธรรม นำความรู้ไปถ่ายทอดในครอบครัว	นักเรียนพัฒนากระบวนการคิดและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และครูสามารถสอดแทรกแนวคิดไปในระหว่างการสอน	ให้ความรู้และแนวทางพัฒนา "ทักษะชีวิตกับการเรียนรู้นวัตกรรม 21" ผ่านกิจกรรมและสอดคล้องคุณธรรมที่ได้รับเน้นกิจกรรม	พัฒนาแผนการสอนสร้างคุณลักษณะต้นแบบ นักเรียนต้นแบบ นำกระบวนการพัฒนาทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมและขยายกิจกรรมต้นแบบสู่โรงเรียนเครือข่าย
กิจกรรม เปิดกรรณิการ์	กิจกรรม หนึ่งเหรียญเพื่อโลกสวย	กิจกรรม การทำ SPA	กิจกรรม Family Project และ กิจกรรมสัปดาห์ต้นแบบเป็นรัก	กิจกรรมเสริมสนับสนุนของโรงเรียน พัฒนาการเรียนรู้	กิจกรรม จัดอาสาสมัคร สืบค้นภายนอก	บูรณาการ คุณธรรม ในแผนการเรียนการสอน	ขยายสู่เครือข่าย 7 โรงเรียน	
กิจกรรม แสงธรรมนำชีวิต	กิจกรรม หนึ่งมือน้อยสร้างโลกสดใส	กิจกรรม สายใยรัก	กิจกรรม Parents as Teachers และ กิจกรรม Classroom Visit	กิจกรรมครอบครัว สืบค้นต้นแบบ และกิจกรรมอาสาสมัคร				

แผนภาพแสดงกระบวนการสร้างการเด็กดีศรีนกุลสกิน